

SUDERINTA:

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
direktorius 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr.
30-1973/23

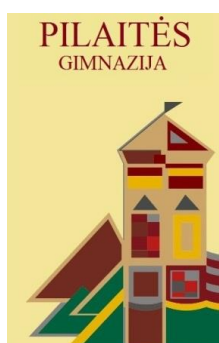
PATVIRTINTA:

Vilniaus Pilaitės gimnazijos direktoriaus 2023
m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-116

PRITARTA:

Vilniaus Pilaitės gimnazijos tarybos 2023 m.
liepos 3 d. protokolu Nr. 2

VILNIAUS PILAITĖS GIMNAZIJOS
2023–2024 ir 2024–2025 MOKSLO METŲ
PAGRINDINIO IR VIDURINIO
UGDYMO PROGRAMŲ
UGDYMO PLANAS



Vilnius

2023

TURINYS

I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS	3
II SKYRIUS. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS	3
PIRMAS SKIRSNIS. MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA	3
ANTRAS SKIRSNIS. GIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS	4
TREČIAS SKIRSNIS. UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS	5
KETVIRTAS SKIRSNIS. MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE	9
PENKTAS SKIRSNIS. MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS	9
ŠEŠTAS SKIRSNIS. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2023–2024 MOKSLO METAIS	10
SEPTINTAS SKIRSNIS. NEFORMALIOJO ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS	11
AŠTUNTAS SKIRSNIS. UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU	11
III SKYRIUS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	12
PIRMAS SKIRSNIS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI	12
IV SKYRIUS. VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	15
PIRMAS SKIRSNIS. VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS 2023–2024 MOKSLO METAIS IV GIMNAZIJOS KLASĖJE	15
ANTRAS SKIRSNIS. VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS 2023–2024 MOKSLO METAIS III GIMNAZIJOS KLASĖJE, 2024–2025 MOKSLO METAIS III IR IV GIMNAZIJOS KLASĖJE	15
V SKYRIUS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS	17
PIRMAS SKIRSNIS. PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI	17
ANTRAS SKIRSNIS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS	19
TREČIAS SKIRSNIS. ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, TEIKIMAS	19
KETVIRTAS SKIRSNIS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE	20
VII SKYRIUS. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS	20
1 PRIEDAS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS 2023–2024 M. M. GIMNAZIJOS I–II KLASĖSE	21
2 PRIEDAS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS 2024–2025 M. M. I–II-OSĖ KLASĖSE	22
3 PRIEDAS. VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS 2023–2024 M. M. IV-OSĖ KLASĖSE	23
4 PRIEDAS. VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS 2023–2024 M.M. III-OSĖ IR 2024–2025 M. M. III–IV-OSĖ KLASĖSE	24
5 PRIEDAS. INDIVIDUALUS MOKINIO UGDYMO PLANAS III–IV KLASEI	25
6 PRIEDAS. VILNIAUS PILAITĖS GIMNAZIJOS 2023–2024 M. M. VEIKLŲ KALENDORIUS	27
7 PRIEDAS. PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR MOKYKLOJE ESANT APLINKYBĖMS, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU	28
8 PRIEDAS. PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	30
9 PRIEDAS. SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS	32
10 PRIEDAS. UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS	35

2023–2024 IR 2024–2025 MOKSLO METŲ VILNIAUS PILAITĖS GIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų Vilniaus Pilaitės gimnazijos ugdymo planas reglamentuoja pagrindinio ugdymo II pakopos ugdymo organizavimą, vidurinio ugdymo programų įgyvendinimą.

2. Gimnazijos ugdymo planų tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

3.2. pateikti esmines nuostatas ugdymo procesui gimnazijoje organizuoti.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis;

4.2. **Išlyginamoji klasė** – klasė, sudaryta iš mokinių, nutraukusių mokymąsi ar nesimokiusių kai kurių bendrojo ugdymo dalykų;

4.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

4.4. **Mokyklos ugdymo planas** – gimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;

4.5. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

4.6. Kitos ugdymo planuose vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMAS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

5. 2023–2024 mokslo metų pradžia – 2023 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

5.1. pagrindinio ugdymo programa (I–II gimnazijos klasės): ugdymo proceso trukmė – 185 d. (37 sav.);

5.2. vidurinio ugdymo programa: III gimnazijos klasėje – 180 d. (36 sav.), IV gimnazijos klasėje – 170 d. (34 sav.);

5.3. atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2023 m. spalio 30 d. – 2023 m. lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2023 m. gruodžio 27 d. – 2024 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2024 m. vasario 19 d. – 2024 m. vasario 23 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2024 m. balandžio 2 d. – 2024 m. balandžio 5 d.

6. 2024–2025 mokslo metų pradžia 2024 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

6.1. pagrindinio ugdymo programa – 185 d. (37 sav.);

6.2. vidurinio ugdymo programa: III gimnazijos klasėje – 180 d. (36 sav.), IV gimnazijos klasėje – 170 d. (34 sav.);

6.3. atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2024 m. spalio 28 d. – 2024 m. spalio 31 d.
------------------	---

Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 27 d. – 2025 m. sausio 8 d.
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 17 d. – 2025 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 22 d. – 2025 m. balandžio 25 d.

7. Mokslo metų ugdymo procesas skirstomas į trumpesnės trukmės laiko periodus – pusmečius:
 · 2023–2024 m. m. I pusmetis: rugsėjo 1 d. – sausio 26 d., II pusmetis: sausio 29 d. – birželio 4 d. IV kl., birželio 18 d. III kl., birželio 26 d. I–II klasėms;
 · 2024–2025 m. m. I pusmetis: rugsėjo 2 d. – sausio 24 d., II pusmetis: sausio 27 d. – birželio 5 d. IV kl., birželio 19 d. III kl., birželio 27 d. I–II klasėms.

8. Pusmečių pabaigoje organizuojamas I–II kl. mokinių projektinių darbų pristatymas:

· 2024 m. sausio 15–18 d. II kl. mokinių; 2024 m. balandžio 29 d. – gegužės 3 d. I kl. mokinių;

· 2025 m. sausio 16–21 d. II klasių mokinių; 2025 m. balandžio 28 d. – gegužės 2 d. I kl. mokinių.

9. Pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metais, skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios:

9.1. 2023–2024 m. m. I–II gimnazijos klasių mokiniams – 2024 m. birželio 27 d. – rugpjūčio 31 d.; III kl. mokiniams – 2024 m. birželio 19 d. – rugpjūčio 31 d.;

9.2. 2024–2025 m. m. I–II gimnazijos klasių mokiniams – 2025 m. birželio 30 d. – rugpjūčio 31 d.; III kl. mokiniams – 2025 m. birželio 20 d. – rugpjūčio 31 d.;

9.3. IV gimnazijos klasės mokiniams vasaros atostogos skiriamos pasibaigus Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023–2024 mokslo metais ir 2024–2025 mokslo metais nustatytai brandos egzaminų sesijai.

10. Jeigu mokinių atostogų metu yra numatytas brandos egzaminas ar jo dalis, tarpinis patikrinimas, atostogų dienos, per kurias mokinsys laiko brandos egzaminą ar jo dalį, tarpinį patikrinimą, perkeliamos į artimiausias ugdymo dienas.

11. Per mokinių atostogas vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 13 punktu, gali būti vykdomos neformaliojo vaikų švietimo programos gimnazijos nustatyta tvarka.

ANTRAS SKIRSNIS GIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS

12. Direktorius 2023-02-03 įsakymu Nr. V-20 sudaryta darbo grupė, vadovaudamasi 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 (suvestinė redakcija nuo 2023-08-02), parengė Vilniaus Pilaitės gimnazijos ugdymo planą dvejimms mokslo metams.

13. Rengiant gimnazijos ugdymo planą vadovautasi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

14. Gimnazijos ugdymo plane numatomas ugdymo proceso organizavimas 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metais:

14.1. 2023–2024 mokslo metais įgyvendinamos:

14.1.1. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos) I, III gimnazijos klasėse;

14.1.2. Pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – 2008 m. Pradinio ugdymo bendrosios programos, 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), II gimnazijos klasėse;

14.1.3. Vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2011 m. Vidurinio ugdymo bendrosios programos), IV gimnazijos klasėje;

14.2. 2024–2025 mokslo metais įgyvendinamos 2022 m. pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos visose klasėse.

15. Gimnazijos ugdymo plane numatytas(a):

15.1. kiekvienais mokslo metais sudaromas ir tvirtinamas direktoriaus įsakymu svarbiausių ugdymo proceso metu gimnazijoje planuojamų organizuoti ugdymo veiklų kalendorius (žr. 6 priedą);

15.2. užsienio kalbų, pasirenkamųjų dalykų pasiūla; neformalaus vaikų švietimo užsiėmimų pasiūla pristatoma kiekvienų mokslo metų rugsėjo mėnesį;

15.3. mokymosi ir švietimo pagalbos teikimas;

15.4. ugdymo ne gimnazijos aplinkose organizavimo tvarka.

16. Gimnazija skiria didesnę už minimalų pamokų skaičių privalomiems dalykams mokytis panaudodama valandas, kurios skirtos mokinio mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti. Organizuojant daugiau pamokų, nei nustatytas minimalus pamokų skaičius Bendruosiuose ugdymo planuose, laikomasi Higienos normos reikalavimų, kontaktinių valandų skaičius neviršija Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo, kuris numatytas tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašas), nustatytų klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

17. Vilniaus Pilaitės gimnazijos 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas yra suderintas su Gimnazijos taryba ir savininko teises ir pareigas įgyvendinančia Vilniaus miesto savivaldybės administracija. Ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams. Gimnazijos vadovas ugdymo planą tvirtina iki mokslo metų pradžios.

TREČIAS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

18. Gimnazijos ugdymo plane nustatytas ugdymo procesui skirtas laikas per mokslo metus proporcingai skirstomas į trumpiau trunkančius mokymosi periodus – pusmečius.

19. Mokymosi trukmė per dieną ne daugiau kaip 7 pamokos nepertraukiamu mokymosi laiku, kurį reglamentuoja Higienos norma.

20. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese.

21. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių kiekvienais naujais mokslo metais rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną ir savaitę. Gimnazijos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

22. Mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje numatytos ne tik pavienės, bet ir dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamos pamokos. Nepertraukiamo mokymosi laikas nustatomas vadovaujantis Higienos norma.

23. Sudarant mokinių mokymosi tvarkaraštį pagal pagrindinio ugdymo programas, siekiama nepalikti pamokos laiko tarpų tarp pamokų.

24. Vilniaus Pilaitės gimnazijos pamokų laikas:

1 pamoka: 08:00–08:45
10 min. pertrauka
2 pamoka: 08:55–09:40
10 min. pertrauka
3 pamoka: 09:50–10:35
10 min. pertrauka
4 pamoka: 10:45–11:30
30 min. pertrauka
5 pamoka: 12:00–12:45
30 min. pertrauka
6 pamoka: 13:15–14:00
10 min. pertrauka
7 pamoka: 14:10–14:55
10 min. pertrauka
8 pamoka: 15:05–15:50

25. Gimnazija užtikrina, kad per mokslo metus ugdymo procese būtų organizuojamas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius. Pamokų, organizuojamų per savaitę, skaičius gali būti mažesnis ir (ar) didesnis, nei numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose, tačiau metinių pamokų skaičius negali būti mažesnis.

26. Gimnazija gali intensyvinti ugdymo procesą, t. y. nustatytą pamokų skaičių įgyvendinti per mažesnę ugdymo dieną skaičių.

27. Ugdymo proceso intensyvinimas numatomas prieš tarpinius valstybinių brandos egzaminų patikrinimus, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo organizavimą, taip pat atsižvelgiant į atnaujintų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų įgyvendinimą mokslo metų eigoje, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų išpildymą mokslo metų pabaigoje, taip pat planuojant metines ir birželio mėnesio gimnazijos veiklas. Ugdymo proceso intensyvinimas gali būti susijęs ir su nenumatytais atvejais, dėl neįvykusio, perkeltos ugdymo proceso organizavimo, nuotolinio mokymo kompensuojant mokymosi spragas. Dėl ugdymo proceso intensyvinimo sprendžia gimnazijos Direkcinė taryba. Intensyvindama ugdymo procesą, gimnazija atsižvelgia į Higienos normą.

28. Reguluodama mokinių mokymosi krūvius:

28.1. gimnazija užtikrina, kad mokymosi krūvis atitiktų teisės aktų reikalavimus, ir priima sprendimus mokinių mokymosi krūviui reguliuoti:

28.1.1. gimnazijos vadovai vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną dėl atsiskaitomųjų darbų atlikimo dažnumo reguliavimo ir trukmės, atsižvelgiant į tai, kad šie darbai nebūtų atliekami iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų ir paskutinę pusmečio savaitę. Mokytojai planuoja klasei skirtų atsiskaitomųjų darbų intensyvumą per dieną ir savaitę, kad būtų numatytas pakankamas laikas jiems pasirengti. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę;

28.1.2. namų darbų užduočių atlikimo trukmė skiriama tikslingai, atsižvelgiant į mokinių amžių. Mokiniai, kurie negali tinkamai atlikti skiriamų užduočių dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų, gali jas atlikti gimnazijos bibliotekos skaitykloje ir kitose tam skirtose gimnazijos erdvėse. Namų darbai neturi būti skiriami atostogoms. Mokinys su projektinio darbo vadovo pagalba priima sprendimus dėl savarankiškai atliekamos ilgalaikės pusmečio ar metų trukmės projektinės veiklos darbo etapų ir tarpinių atsiskaitymų;

28.2. dalykų mokytojai tariasi dėl užduočių, skiriamų mokiniams atlikti, diferencijavimo: organizuodami įvairias mokymosi veiklas mokytojai taiko ugdymo metodikas, pasirenka priemones, mokymo(si) tempą ir įvairias aplinkas, kad skiriamos atlikti užduotys atitiktų mokinio galias, būtų tikslingos ir naudingos tolesniam mokinio ir konkrečios klasės mokymui ir mokymuisi. Organizuojant kompetencijomis grįstą ugdymą ir grįžtamąjį ryšį yra siekiama dalykų integracijos, mokinio ir klasės pažangos;

28.3. gimnazija priima sprendimus dėl mokinio atleidimo nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų, kurių jis mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas) bei kitais galimais atvejais, kai

mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas, gimnazijos ugdymo plane nustatyta tvarka (32-35 punktai).

29. Teikiant mokymosi pagalbą:

29.1. vadovaujamosi Vilniaus Pilaitės gimnazijos individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Pilaitės gimnazijos direktoriaus 2022 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. V-112, ir Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2019 m. rugsėjo 18 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-115 (2020 m. sausio 10 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-4 nauja redakcija; 2021 m. sausio 12 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-14 nauja redakcija). Ugdymo procese nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai. Mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinys galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas, arba kad mokinys, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus;

29.2. jeigu kyla mokymosi sunkumų, sudaromos sąlygos konsultuotis:

29.2.1. mokinių grupėje, sudarytoje iš tos pačios klasės ar skirtingų klasių panašaus amžiaus mokinių;

29.2.2. ne tik su mokačiu mokytoju, bet ir su kitu to paties dalyko mokytoju, mokačiu gimnazijoje;

29.2.3. intensyviai 2–3 kartus per savaitę trumpiau nei pamoka trunkančiose ir ilgesnės trukmės konsultacijose;

29.3. gimnazija užtikrina ne tik vienkartinės, bet sisteminės mokymosi pagalbos teikimą apimdama pasiekimų žemėjimo prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacinių priemonių taikymą, kai suteikiama pagalba ar mokymosi priemonės, kurių mokiniai negali gauti namuose, sąlygų sudarymą išskirtinių gabumų mokinių mokymuisi ir pan.;

29.4. ilgalaikės konsultacijos, kurių trukmė lygi pamokos trukmei ir kurios teikiamos visus mokslo metus, įskaitomas į mokinio mokymosi krūvį. Trumpalaikės konsultacijos, trunkančios trumpiau nei pamoką arba trumpesnę laikotarpį (pvz., mėnesį ar semestrą), neįskaitomas į mokinio mokymosi krūvį.

30. Priimdama sprendimus mokymui diferencijuoti ir mokymuisi individualizuoti:

30.1. gimnazija dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo, kuriame numatoma, kaip mokymosi turinys pritaikomas mokiniui pagal jo mokymosi galias ir mokymosi poreikius, nustato plano formą ir turinio struktūrą. Individualaus ugdymo planą privaloma sudaryti mokiniui, kuris:

30.1.1. mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;

30.1.2. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;

30.1.3. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

30.1.4. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

30.1.5. išskirtinių gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų;

30.2. dėl laikinųjų grupių mokymuisi sudarymo:

30.2.1. mokymo procesui diferencijuoti sudaromos laikinosios grupės, kurių sudarymo poreikį lemia kai kurių dalykų mokymo(si) specifika ir organizavimo sprendimai mokiniams pasirinkus mokytis daugiau įvairesnio turinio dalykų;

30.2.2. laikinosios grupės sudaromos mokinių klasę mokymosi tikslais dalijant į mažesnes grupes, sujungiant paralelių ar gretimų klasių besimokančiuosius į laikinai sudarytą grupę (pvz., tik pamokai). Minimalų mokinių skaičių grupėje nustato gimnazija (gimnazijos vadovai ir gimnazijos ugdymo plano rengimo grupė) pagal turimas mokymo lėšas mokslo metų pradžioje;

30.2.3. maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje;

30.2.4. laikinosios grupės turi būti sudaromos:

30.2.4.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikyba, ir etiką;

30.2.4.2. informatikos ar informacinių technologijų, technologijų dalykams mokytis, gamtos mokslų tiriamiesiems darbams atlikti, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose, laboratorijose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

30.2.4.3. užsienio kalboms mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys – pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas;

30.3. Bendruosiuose ugdymo planuose I, II gimnazijų klasėse yra skiriamos pamokos mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, gimnazijos nustatomas pamokų skaičius yra skiriamas:

30.3.1. pasirenkamiesiems dalykams mokytis;

30.3.2. konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokačio mokytojo siūlymus organizuoti;

30.3.3. papildomoms pamokoms dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti;

30.3.4. laikinosioms grupėms sudaryti;

30.3.5. projektinei veiklai organizuoti;

30.3.6. gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos integruotoms, praktinėms ir kūrybiškoms veikloms (*angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM) atviros prieigos STEAM centruose organizuoti;

30.3.7. gimnazijos sprendimu kitiems mokinių mokymosi poreikiams tenkinti.

31. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose, remiantis Vilniaus Pilaitės gimnazijos Renginių organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2022 m. birželio 15 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-79. Planuojant mokymąsi kitose aplinkose turi būti sudaromos galimybės mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškais sąlygomis išbandyti realius sprendimus:

31.1. tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne gimnazijos mokymosi aplinka;

31.2. gimnazijos ugdymo plane yra numatyta ugdymo ne mokyklos aplinkose organizavimo tvarka ir periodiškumas:

31.2.1. ugdomąsias išvykas pamokų metu klasės vadovas gali organizuoti ne daugiau kaip 2 dienas per metus, suderinęs su tą dieną klasei pamokas turinčiais mokytojais, neįskaičiuojant į šias dienas tradicinių veiklų, numatytų ugdymo veiklų kalendoriuje, bei išvykų birželio mėnesį pagal gimnazijos birželio mėnesio veiklų planą;

31.2.2. dalyko mokytojas pamokų metu gali organizuoti ugdomąją veiklą ne gimnazijos aplinkoje, siedamas ją su dalyko turiniu, ugdomomis kompetencijomis, iš anksto suderinęs (prieš 5 darbo dienas) planuojamas veiklas su gimnazijos vadovais ir tą dieną klasei pamokas turinčiais kitų dalykų mokytojais. Siekiant užtikrinti, kad išvykos netrikdytų įprasto ugdymo proceso, dalyko mokytojui leidžiama organizuoti iki 3 veiklų per pusmetį;

31.3. 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metais integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veikla (toliau – integruota ugdymo veikla) yra integruota į gimnazijos ugdymo veiklą I gimnazijos klasių mokiniams. Integruotą ugdymo veiklą vykdo Lietuvos šaulių sąjunga:

31.3.1. integruotai ugdymo veiklai įgyvendinti skiriamos 3 ugdymo dienos per mokslo metus. Iš anksto numatoma organizavimo laikas ir eiga: nuosekliai viena po kitos ar su laiko pertrauka po kiekvienos dienos, ar pasirenkant kitokią organizavimo eigą. Per dieną organizuojamų veiklų trukmė negali būti ilgesnė nei ugdymo proceso per dieną, numatyta Higienos normoje;

31.3.2. mokiniai iš anksto supažindinami su planuojamos organizuoti integruotos ugdymo veiklos tikslais ir turiniu, siejant su dalykų bendrųjų programų turiniu;

31.3.3. 3 dienų trukmės integruotoms ugdymo veikloms organizuoti pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, siekiant užtikrinti sklandų ugdymo procesą mokykloje;

31.3.4. apie mokinių dalyvavimą integruotose ugdymo veiklose mokykla informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus);

31.3.5. dalyvavimą integruotose ugdymo veiklose mokykla suderina su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia Vilniaus miesto savivaldybės Bendrojo ugdymo skyriaus vykdomąja institucija.

32. Mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai), mokinyš nuo 14 iki 18 metų turėdamas tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, gali prašyti atleisti mokinį nuo dalyko (dalykų) dalies ar visų pamokų, jeigu mokinyš mokosi arba yra baigęs formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą, kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko bendrajai programai. Tokiu atveju privalu pateikti:

32.1. dalyko mokytojui neformaliojo vaikų švietimo programą, pagal kurią mokinyš mokosi, ar nuorodą į ją arba formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos, pagal kurią mokosi, turinį;

32.2. mokytojui patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį iš dalies ar visiškai, mokytojas siūlo mokyklos vadovui atleisti mokinį nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo;

32.3. mokyklos vadovo įsakymu mokinyš yra atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus. Gimnazija priima sprendimą dėl menų, fizinio ugdymo ar kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias ugdymo programas, įskaitymo ir konvertavimo į atitinkamo dalyko pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę.

33. Mokinio pageidaujant, jeigu jis yra einamųjų metų nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų prizinininkas, jis gali būti atleistas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo. Mokinio

nerekomenduojama atleisti nuo visų ar dalies pamokų lankymo to dalyko, kurio mokinyš laikys pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą ar brandos egzaminą. Mokinui pateikus prašymą mokyklos vadovui dėl atleidimo nuo pamokų sprendžia dalyko mokytojas ir Direkcinė taryba, mokyklos vadovo įsakymu mokinyš yra atleidžiamas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymą.

34. Gimnazija priima sprendimus dėl ugdymo laiko įskaitymo mokiniui, kai jis atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis. Tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu jo poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas. Gimnazija taip pat gali suteikti laisvą nuo pamokų laiką pasiruošti dalyvauti ir dalyvaujant šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose. Šis laikas yra įskaitomas į mokinio ugdymosi dienų skaičių.

35. Mokinyš, atleistas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla ar mokytis savarankiškai arba pagal individualų ugdymo planą dalyvauti kitose pamokose / veiklose. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinyš mokyklos sprendimu į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai gimnazija turi informuoti mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus).

36. Gimnazija sudaro galimybes mokiniams kiekvieną dieną – prieš pamokas ar (ir) tarp pamokų – užsiimti fiziškai aktyvia veikla. Kiekvieną dieną yra numatytos dvi 30 min. trukmės pertraukos, skirtos fiziškai aktyvioms veikloms.

37. Mokiniams, kurie mokosi savarankišku ugdymo proceso būdu, mokykla teikia konsultacijas. Konsultacijos gali būti pavienės ar grupinės, susidarius didesniai mokinių skaičiui.

38. Konsultacijoms besimokantiems savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 86, 87, 100, 108 punktuose nustatyto metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus. Konsultacijos gali būti organizuojamos įvairiais mokymo proceso organizavimo būdais. Joms organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

KETVIRTAS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

39. Mokinui, įgijusiam pagrindinį išsilavinimą ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

40. Jei mokinyš Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

41. Sprendimą, kaip bus organizuojama reikiama mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio Pasiekimų patikrinimuose, priima Vilniaus miesto savivaldybės administracija. Mokymosi pagalba teikiama, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas. Konsultacijas gali teikti mokęš mokytojas arba kitas gimnazijos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

42. Mokykla, kurioje numatoma organizuoti konsultacijas kelių mokyklų mokiniams, numato erdves, kur bus organizuojamos konsultacijos, užtikrina reikiamų mokymo priemonių prieinamumą konsultacijas teikiančiam mokytojui ir mokiniams konsultacijų metu.

43. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytų bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

44. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius, arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinyš nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTAS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

45. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

46. Mokiniui, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ar pagal vidurinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

46.1. I–II gimnazijos klasėse skiriamos 555 pamokos per mokslo metus (15 pamokų per savaitę);

46.2. III gimnazijos klasėje skiriamos 504 pamokos (14 pamokų per savaitę);

46.3. IV gimnazijos klasėje skiriamos 476 pamokos per mokslo metus (14 pamokų per savaitę).

47. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) gimnazijos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo programą, gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, pagal vidurinio ugdymo programą – meninio ugdymo, laisvai pasirenkamų dalykų ir modulių, fizinio ugdymo, neatlikti socialinės-pilietinės ir projektinės veiklos. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu, lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

48. Gimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

49. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitę, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytų skirti pamokų savaitinį vidurkį.

ŠEŠTAS SKIRSNIS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2023–2024 MOKSLO METAIS

50. 2023–2024 mokslo metais pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinamos vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 17 punktu (žr. į Gimnazijos Bendrųjų ugdymo planų 14 punktą).

51. Gimnazijos direktorius ir Atnaujinto ugdymo turinio koordinavimo grupė, patvirtinta 2023 m. balandžio 5 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-58, organizuoja pasirengimą įgyvendinti 2022 m. pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas ir koordinuoja jų įgyvendinimą.

52. 2022 m. pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimas grindžiamas viso mokyklos personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimo, įgyvendinimo ir refleksijos principu.

53. Gimnazija užtikrina ugdymo turinio perimamumą ir nuoseklumą tarp 2008 m. Pradinio, pagrindinio bendrųjų programų, 2011 m. Vidurinio ugdymo bendrųjų programų ir 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų, siekdama, kad mokinių mokymosi procese neliktų mokymosi spragų dėl bendrųjų programų kaitos.

54. Pradėdami įgyvendinti mokymosi turinį, gimnazijos vadovai ir mokytojai supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą.

55. Mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pasikeitimus, ugdymo procese kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas. Skiriamas dėmesys į naujai formuojamas klases, kurias sudaro iš skirtingų mokyklų atvykę mokiniai, kurie gali būti mokėsi pagal skirtingą dalykų mokymosi turinį. Tokiu atveju mokiniams skiriama individuali mokymosi pagalba.

56. 2022 m. pagrindinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas (30 proc.) mokytojas gali užpildyti mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skirti laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms ir pan. Gimnazijos atnaujinto ugdymo turinio koordinavimo grupėje, gimnazijos mokytojų metodinėje taryboje ir metodinėse grupėse susitariama dėl mokymosi turinio pasirinkimo principų, įgyvendinimo nuostatų ir derinimo su

kitais toje klasėje ar gretimose klasėse dirbančiais mokytojais, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius. Mokytojai dirba pagal ilgalaikius planus, aptartus metodinėse grupėse.

SEPTINTAS SKIRSNIS NEFORMALIOJO ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

57. Gimnazijoje sudaromos sąlygos mokiniams rinktis jų pomėgius atitinkančią neformaliojo švietimo programą.

58. Neformaliojo švietimo valandos veikloms skiriamos gimnazijos direktoriaus įsakymu atsižvelgiant į mokytojų pateiktus prašymus.

59. Neformaliojo švietimo veikla įrašoma į tvarkaraštį, kurį tvirtina gimnazijos direktorius.

60. Neformaliojo švietimo veiklos turinys pildomas elektroniniame dienyne.

61. Neformaliojo švietimo grupės sudaromos iš tos pačios klasės, paralelinių, gretimų klasių mokinių. Minimalus mokinių skaičius grupėje 8 mokiniai. Mokinių grupės sudėtis per mokslo metus gali kisti.

62. Neformalusis švietimas organizuojamas ne tik gimnazijoje, bet ir už jos ribų, atsižvelgiant į programą, numatant veiklos pobūdį, labiausiai atitinkantį veiklos intensyvumą, periodiškumą, trukmę, išlaikant klasei numatytą valandų skaičių per mokslo metus.

63. Neformaliojo vaikų švietimo programos poilsio dienomis, mokinių atostogų metu nevykdomos (nebent tenkinant užsiėmimus lankančių dalyvių poreikius (suderinus su tėvais (globėjais, rūpintojais), gali būti vykdomos savaitgaliais ir mokinių atostogų metu).

64. Mokinių neformaliojo švietimo pasiekimai vertinami aiškiais, mokiniams žinomais kriterijais, skatinančiais mokinių pažangą, asmeninių galių plėtojimą, bet ne pažymiais.

AŠTUNTAS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

65. Nuotolinis mokymo ir mokymosi procesas organizuojamas nesant galimybei organizuoti ugdymo proceso gimnazijoje: dėl valstybinių brandos egzaminų vykdymo ir organizavimo gimnazijoje (nuotoliniu būdu mokosi I–III kl. mokiniai), dėl projektinių darbų pristatymų vertinimo II klasėms (nuotoliniu būdu mokosi I ir III–IV kl.), dėl projektinių darbų pristatymų vertinimo I klasėms (nuotoliniu būdu mokosi II–IV kl.), dėl pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo organizavimo gimnazijoje (nuotoliniu būdu mokosi I ir III–IV kl. mokiniai, tačiau tik tuo atveju, jei nėra galimybės organizuoti ugdymo proceso gimnazijoje), dėl kitų gimnazijoje planuojamų veiklų ir nenumatytų atvejų, kai ugdymo procesas negali vykti gimnazijos patalpose. Dėl nuotolinio ugdymo proceso organizavimo sprendžia Pilaitės gimnazijos Direkcinė taryba. Nuotolinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Vilniaus Pilaitės gimnazijos Nuotolinio mokymo(si) tvarka, patvirtinta 2020 m. lapkričio 9 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-108.

66. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) turi būti iš anksto informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese.

67. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:

67.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma;

67.2. konsultacijos, atsižvelgiant į gimnazijos konkrečią situaciją;

67.3. kitos gimnazijos organizuojamos veiklos: nuotolinės edukacijos, mokymai, seminarai, paskaitos ir kiti renginiai.

68. Gimnazijoje nuotolinis mokymas(is) organizuojamas „G Suite for Education“ edukacinių-technologijų elektroninėje aplinkoje. Planuodama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, gimnazija užtikrina, kad visi mokiniai būtų prijungti prie „Google Classroom“ paskyros ir galėtų dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. „Google Classroom“ siūlo virtualią erdvę, kurioje mokytojai gali užtikrinti kokybišką nuotolinio ugdymo vykdymą, šios platformos įrankiai suteikia mokytojui galimybes naudoti IT viso mokymo procese.

69. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min. Mokytojas asinchroninį ugdymą gali organizuoti suderinęs su mokyklos vadovais.

70. Pamokas organizuojant sinchroniškai, keičiama pertraukų trukmė, jos ilginamos, sudarant sąlygas mokinių poilsiui. Viena iš pertraukų skiriama pietų pertraukai ir numatoma ilgesnės trukmės. Keičiantis sinchroniškai organizuojamų pamokų laikui, keičiamas ir pamokų tvarkaraštis. Ugdymo proceso tvarkaraščio keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto.

71. Kasdienį mokymo proceso organizavimo būdą keičiant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokinys neturi patirti mokymosi praradimų. Nuotolinio mokymo(si) tvarka turi užtikrinti nuoseklų mokymo ir mokymosi procesą.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMAS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

72. Pagrindinio ugdymo programa 2023–2024 m. m. II klasėje įgyvendinama vadovaujantis 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis. Pamokų skaičius Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti II klasėje nurodytas 1 priede.

73. Pagrindinio ugdymo programa 2023–2024 m. m. I klasėje ir 2024–2025 m. m. I ir II klasėse įgyvendinama vadovaujantis 2022 m. Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis. Pamokų skaičius Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti 2023–2024 m. m. I klasėje ir 2024–2025 m. m. I ir II klasėse nurodytas 2 priede.

74. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas koaičių adaptacinis laikotarpis. Pasibaigus skirtam adaptacijos laikui, gimnazija gali skirti papildomą laiką adaptacijai, jeigu iki tol mokinys ne iki galo adaptuojasi. Adaptacijos laikotarpiu rekomenduojama stebėti individualią pažangą, mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami.

75. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas nustatytas minimalus pamokų skaičius, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktuose. Dalykams mokytis skiriamų pamokų skaičius negali būti mažesnis, nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose.

76. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, užtikrina, kad pagal pagrindinio ugdymo programą besimokantis mokinys mokytųsi klasei visų ugdymo programoje numatytų dalykų ir sprendžia dėl galimybių mokiniui pasirinkti mokytis jo poreikius atitinkančius pasirenkamuosius dalykus ir dalykų modulius, kurių programas rengia gimnazija ir tvirtina mokyklos vadovas; užtikrina, kad mokinys galėtų gauti savalaikę mokymosi ir švietimo pagalbą.

77. Mokiniui sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos), numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose.

78. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė 2023–2024 mokslo metais:

78.1. II gimnazijos klasių mokiniams ne mažiau kaip 10 pamokų (valandų);

78.2. I gimnazijos klasių mokiniams ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų).

79. 2024–2025 mokslo metais I–II gimnazijų klasių mokiniams privalomos socialinės-pilietinės veiklos atlikimo trukmė ne mažesnė kaip 20 pamokų (valandų).

80. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 9 priedu (žr. 9 priedą):

80.1. pagal mokykloje, atsižvelgiant į mokinių amžių, nustatytus reikalavimus šiai veiklai organizuoti (Vilniaus Pilaitės gimnazijos Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2022 m. birželio 15 d. įsakymu Nr. V-79 (2023-06-23 direktoriaus įsakymas Nr. V-93 nauja redakcija, 2023-08-23 direktoriaus įsakymas Nr. V-113 nauja redakcija);

80.2. atsižvelgiant į mokyklos pasiūlytas veiklos sritis;

80.3. gimnazija, atsižvelgdama į mokinių amžių, gali priimti sprendimą socialinei-pilietinei veiklai skirti ir daugiau pamokų (valandų) per mokslo metus, nei numatyta;

80.4. sudarant sąlygas veiktis atlikti savarankiškai, bendradarbiaujant su įmonėmis, vietos savivaldos institucijomis ir kt.;

80.5. socialinė-pilietinė veikla neįskaitoma į mokinio mokymosi krūvį.

81. Mokiniais, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

82. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, sudaro galimybes mokiniams atlikti integruoto mokymo, dalykų projektines veiklas:

82.1. I–II gimnazijos klasių mokiniai pasirenka ir atlieka pusės mokslo metų trukmės projektinį darbą. Projektiniam darbui I–II klasėse atlikti skiriama 37 pamokos per dvejus metus, naudojant valandas mokinio poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti. Projektinių darbų temas rekomenduojama sieti su „Tūkstantmečio mokyklą“ (TŪM) programos veiklos sritimis;

82.2. mokiniams sudaromos sąlygos savarankiškai pasirinkti ir mokytojams padedant vykdyti projektines veiklas neformalaus ugdymo srityje, dalyvauti jaunimo politikoje.

83. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

83.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

83.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinytis savarankiškai renkasi pats;

83.1.2. jei gimnazija negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju gimnazija sprendžia dėl pasiekimų įskaitymo tvarkos;

83.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti gimnazijos nustatyta tvarka;

83.2. užsienio kalba:

83.2.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų) mokinytis tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

83.2.2. antrosios užsienio kalbos mokymas yra privalomas, gimnazijoje numatytos vokiečių, prancūzų ir rusų kalbos;

83.2.3. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinytis nuo 14 iki 16 metų mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą;

83.2.4. jei pradėdant mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį (I gimnazijos klasėje) mokinytis pageidauja, gali keisti anksčiau pradėtą antrosios užsienio kalbos (rusų) mokymąsi į kitą užsienio kalbą;

83.2.5. gimnazija sudaro sąlygas mokytis antrosios užsienio kalbos, jai mokytis skirdama mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti skirtas pamokas;

83.2.6. pamokos užsienio (pirmajai) kalbai ir užsienio (antrajai) kalbai Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punkte nurodytos bendrai, skatinant mokyklas ieškoti veiksmingų sprendimų, kaip organizuoti kalbinį ugdymą ir kaip paskirstyti valandas tarp pirmosios ir antrosios užsienio kalbų, siekiant sudaryti galimybes mokiniams išmokyti dvi užsienio kalbas. Pradedant mokytis antrosios užsienio kalbos, tikslinga intensyviai mokymą, skiriant daugiau pamokų naujai pradėtai užsienio kalbai mokytis. Gimnazija, tęsdama bendradarbiavimą su Vilniaus Martyno Mažvydo progimnazija, turinčia „Emile“ programos klases, formuoja Prancūzų kalbos klases, kurioms skiriama papildoma valanda per savaitę prancūzų kalbai mokytis I–II klasėse;

83.2.7. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

83.2.7.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

83.2.7.2. jei gimnazija negali užtikrinti antrųjų užsienio kalbų tęstinumo naujai formuojamoje I gimnazijos klasėje dėl didelės kalbų įvairovės, kuri susidaro mokiniams iki tol besimokius labai skirtingų užsienio kalbų. Nesant mokinių skaičius galimybes mokiniui tęsti pradėtos mokytis užsienio kalbos,

pasiūloma pradėti mokytis kitos užsienio kalbos, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais). Užsienio kalbai mokytis gali būti skiriama papildoma pamoka, panaudojant ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai skirtas pamokas;

83.2.7.3. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir mokykla negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

83.2.7.4. jei pradedant mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį (I gimnazijos klasėje) mokinys pageidauja, gali keisti anksčiau pradėtos antrosios užsienio kalbos (rusų) į kitos užsienio kalbos mokymąsi;

83.3. iš užsienio atvykę mokiniai gimtosios kalbos gali mokytis kaip antrosios užsienio kalbos, jei mokykla turi galimybę šios kalbos mokytis;

83.4. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas;

83.5. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

83.5.1. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, valstybinės, mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), dalyvių susirinkimu (savininku) (valstybinės, savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos ir nevalstybinės mokyklos), skiriant pamokų skaičių, vadovaujamas Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktais;

83.5.2. mokinys gali užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Mokinys juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

83.6. gimnazijai priėmus sprendimą gali būti įgyvendinamas integruotas dalyko ir užsienio kalbos mokymas(is) pagal dalyko ir užsienio kalbų mokytojų parengtą ilgalaikį planą, kurį gali įgyvendinti dalyko mokytojas, užsienio kalbos mokytojas arba dalyko ir užsienio kalbų mokytojai;

83.7. gamtos mokslai:

83.7.1. Vilniaus Pilaitės gimnazijos antrose klasėse biologijos ir geografijos pamokos organizuojamos pusmečiais. Pirmame pusmetyje vienos klasės turės geografijos pamokas, kitos klasės biologijos pamokas ir asimetriškai antrame pusmetyje, kai vienos klasės turės biologijos pamokas, kitos turės geografijos pamokas;

83.7.2. mokykla užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams gebėjimams ugdyti būtų sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą mokyklos, kurioje mokosi, laboratorijoje. Siekiama, kad eksperimentinei ir praktinei veiklai būtų skiriama ne mažiau nei 30 proc. ugdymo turinio įgyvendinimo laiko. Nesant galimybių atlikti eksperimentinę veiklą mokykloje, sudaromos sąlygos ją atlikti kitoje mokykloje, atvirosios prieigos STEAM centruose;

83.8. technologijos:

83.8.1. mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, siekiama gerinti mokymosi sąlygas integruojant į mokyklos ugdymo turinio specifiškumą Fablab specialią skaitmeninės gamybos technologijų erdvę, siūloma rinktis įvairias technologinio ugdymo programas. Būtina, kad mokiniai, mokydamiesi pagal mokyklos parengtas, mokyklos vadovo patvirtintas technologinio ugdymo programas, įgytų pasiekimus, numatytus pagrindinio ugdymo technologijų bendrojoje programoje;

83.8.2. gimnazija, bendradarbiaudama su profesinio mokymo įstaiga, gali parengti technologijų programas, kurių turinys suderintas su atitinkama formaliojo profesinio mokymo programa / jos moduliais;

83.9. meninis ugdymas:

83.9.1. meninio ugdymo dalykų grupei priskiriami: muzikos, dailės, teatro ir šokio dalykai;

83.9.2. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų;

83.9.3. gimnazija iš meninio ugdymo dalykų grupės kaip pasirenkamuosius dalykus gali siūlyti rinktis teatrą ir šokio dalykus, kurių kiekvieno mokymuisi skiriama 1 savaitinė pamoka, ją skiriant iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti;

83.10. fizinis ugdymas:

83.10.1. gimnazija numato, kaip organizuos ugdymą specialiajai medicininei fizinio pajėgumo grupei priklausantiems mokiniams:

83.10.1.1. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal ligų pobūdį, gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

83.10.1.2. mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatinimo grupes ne mokykloje;

83.10.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

83.10.3. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (pvz., stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, siūlomi užsiėmimai bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.). Mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl mokymosi pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo sporto programas, taip pat gali būti pasiūlytos panašios veiklos;

84. pasirenkamieji dalykai mokiniui nėra privalomi mokytis, mokinys juos renkasi pagal mokymosi poreikius. Privalomi šie dalykai tampa tuomet, kai mokinys juos pasirenka mokytis.

IV SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMAS SKIRSNIS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS 2023–2024 MOKSLO METAIS IV GIMNAZIJOS KLASĖJE

85. Vidurinio ugdymo programa 2023–2024 m. m. IV klasėse įgyvendinama vadovaujantis 2011 m. Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis. IV gimnazijos klasės mokiniai tęsia 2022–2023 mokslo metais pradėtą mokymąsi pagal individualų mokymosi planą, kuriame turi būti ne mažiau nei 8 privalomi mokytis dalykai ir minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28. Pamokų skaičius Vidurinio ugdymo programai įgyvendinti 2023–2024 m. m. IV klasėje nurodytas 3 priede.

86. Dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti, mokiniams pageidaujant pagilinti dalykines kompetencijas, gali būti skiriama ir daugiau pamokų, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų punkte Nr. 100.

87. Žmogaus saugos dalykas integruojamas į kitų dalykų mokymosi turinį.

88. 2023–2024 mokslo metais įgyvendinant vidurinio ugdymo programą IV gimnazijos klasėje, vadovaujama Bendrųjų ugdymo planų 100–107 punktais.

ANTRAS SKIRSNIS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS 2023–2024 MOKSLO METAIS III GIMNAZIJOS KLASĖJE, 2024–2025 MOKSLO METAIS III IR IV GIMNAZIJOS KLASĖJE

89. Vidurinio ugdymo programa 2023–2024 m. m. III klasėje ir 2024–2025 m. m. III ir IV klasėse įgyvendinama vadovaujantis 2022 m. Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis. Pamokų skaičius Vidurinio ugdymo programai 2023–2024 m. m. III klasėje ir 2024–2025 m. m. III ir IV klasėse įgyvendinti nurodytas 4 priede.

90. Besimokantiesiems pagal vidurinio ugdymo programą minimalus pamokų skaičius – 25 pamokos per savaitę (1 750 pamokų per dvejus metus);

91. Mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, kartu su mokykla parengia individualų ugdymo planą, kuriame numatomi mokinio pasirinkti dalykai (žr. 5 priedą). Mokinys:

91.1. privalo mokytis:

91.1.1. lietuvių kalbos ir literatūros bendruoju arba išplėstiniu kursu;

91.1.2. matematikos bendruoju arba išplėstiniu kursu;

91.1.3. fizinio ugdymo;

91.2. privalo pasirinkti mokytis bent vieno dalyko iš kiekvienos dalykų grupės (mokinys dalykų gali rinktis ir daugiau, jei dalykų grupėje yra daugiau nei du):

91.2.1. užsienio kalbos (anglų), užsienio kalbos (prancūzų), užsienio kalbos (vokiečių);

91.2.2. biologijos, chemijos, fizikos, informatikos, inžinerinių technologijų;

91.2.3. istorijos, geografijos, ekonomikos ir verslumo, filosofijos;

91.2.4. etikos, tikybos;

91.2.5. dailės, muzikos, šokio, teatro, medijų meno, taikomųjų technologijų;

91.3. gali pasirinkti mokytis dalyką / dalykus ne tik iš privalomai pasirenkamųjų mokytis dalykų grupių bet ir:

91.3.1. iš laisvai pasirenkamųjų dalykų grupės (etninė kultūra, nacionalinis saugumas ir krašto gynyba, psichologija, teisė, menų istorija, geografinės informacinės sistemos, astronomija, užsienio kalba (tęsiama pagrindiniame ugdyme pradėta mokytis antroji užsienio kalba arba naujai pradėta mokytis laisvai pasirenkama kalba);

91.3.2. gimnazijos siūlomi dalykų moduliai ir laisvai pasirenkamųjų dalykų grupės dalykai nėra privalomi mokytis, mokiniui sudaroma galimybė laisvai pasirinkti jo mokymosi poreikius atitinkantį dalyką (dalykus) ir (ar) modulį (modulius);

91.4. atsižvelgdamas į mokymosi poreikius, gali pasirinkti mokytis ir daugiau dalykų ir per savaitę turėti daugiau pamokų, nei numatytas minimalus privalomas pamokų skaičius, bet turi būti neviršijamas Higienos normoje nustatytas maksimalus pamokų skaičius;

91.5. privalo mokytis šių modulių:

91.5.1. „Planimetrija“, matematikos modulis, nepriklausomai nuo mokyti pasirinkto dalyko programos kurso;

91.5.2. „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“ (70 pamokų), jeigu pasirinko mokytis informatiką;

92. Socialinė-pilietinė veikla besimokančiajam pagal vidurinio ugdymo programą yra privaloma, jos trukmė ne mažesnė nei 70 val. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 9 priedu (žr. 9 priedą). Socialinė-pilietinė veikla gimnazijoje vykdoma vadovaujantis gimnazijos „Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu“ patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2023-08-23 įsakymu Nr.V-113, nauja redakcija;

93. Brandos darbas yra laisvai pasirenkamas, mokinys jį gali pasirinkti rengti iš bet kurio jo individualaus ugdymo plano dalyko 2023–2024 mokslo metais IV gimnazijos klasėje jis vykdomas vadovaujantis Brandos darbo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2015 m. rugpjūčio 13 d. įsakymu Nr. V-893 „Dėl Brandos darbo programos patvirtinimo“, o 2023–2024 mokslo metais III gimnazijos klasėje ir 2024–2025 mokslo metais IV gimnazijos klasėje – švietimo, mokslo ir sporto ministro tvirtinamu brandos darbo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu.

94. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą ugdymo procesas organizuojamas formuojant laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių tam pačiam dalykui mokytis. Lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos mokymui bendruoju ir išplėstiniu kursu sudaromos atskiros laikinosios grupės. Inžinerinių technologijų mokymui IV gimnazijos klasėje gali būti sudaromos atskiros laikinosios grupės.

95. Gimnazija priima sprendimus dėl minimalaus mokinių skaičiaus laikinojoje grupėje pagal turimas mokymo lėšas.

96. Mokiniui pageidaujant pagilinti ugdomas kompetencijas, dalykui mokytis gali būti skiriama ir daugiau pamokų, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 108 punkte, papildomų valandų skaičius yra nurodytas 3 ir 4 prieduose.

97. Mokinys, besimokydamas pagal vidurinio ugdymo programą, prireikus pagal mokyklos nustatytus reikalavimus gali keisti:

97.1. dalyko programos kursą: lietuvių kalbos ir literatūros ir (ar) matematikos pasirinktą mokymosi kursą. Bendrąjį kursą keisdamas į išplėstinį, mokinys privalo per mokyklos nurodytą laiką atsiskaityti už atitinkamo dalyko bendrosios programos skirtumus;

97.2. dalyką, vadovaudamasis mokyklos nustatyta dalyko keitimo tvarka;

97.3. mokinys gali keisti dalykų pasirinkimus III gimnazijos klasėje ir IV gimnazijos klasėje iki einamųjų metų lapkričio 15 d. pagal mokyklos nustatytus individualaus ugdymo plano keitimo reikalavimus ir galimą keitimo laiką. Sprendimą dėl dalyko keitimo galimybių priima mokykla (Vilniaus Pilaitės gimnazijos III–IV klasių mokinių Individualaus plano sudarymo ir keitimo tvarka, patvirtinta 2019 m. sausio 11 d. direktoriaus įsakymu Nr. M-21 (2021-02-12 direktoriaus įsakymas Nr.V-13 nauja redakcija).

98. Mokiniai, išlaikę užsienio kalbos tarptautinį egzaminą, nuo dalyko mokymosi nėra atleidžiami. Mokiniui pageidaujant, pritarus mokyklai, jis gali nelankyti pamokų ir mokytis savarankiškai, numatant mokymosi pasiekimų nuoseklų vertinimą. Dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokymosi turinį, numato mokymosi pasiekimų vertinimo būdus ir dažnumą.

99. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, mokykla turi užtikrinti galimybę toliau tęsti individualaus ugdymo plano įgyvendinimą. Mokiniui gali būti pasiūloma keisti pasirinktus mokytis dalykus, dalykų modulius, jei mokykla negali užtikrinti jų mokymosi tęstinumo.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLYMŲ POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMAS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

100. Gimnazija, rengdama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Vilniaus Pilaitės gimnazijos Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2013-02-06 įsakymu Nr.180, bendrosiomis programomis bei šio skyriaus nuostatomis ir atsižvelgia į:

100.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

100.2. formaliojo švietimo programą;

100.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

100.4. švietimo pagalbos specialistų, gimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

101. Pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas reglamentuojamas Pilaitės gimnazijos ugdymo plano 8 priede.

102. Gimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą:

102.1. jam rengti bei įgyvendinti paskiria geriausią kontaktą su mokiniu turintį asmenį (pvz, klasės auklėtoją, socialinį pedagogą arba specialųjį pedagogą), kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

102.2. mokinio tvarkaraštis dera su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinama, kad mokinys gautų ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

102.3. plano forma parengta gimnazijos Vaiko gerovės komisijos.

103. Gimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui, vadovaujasi gimnazijos ugdymo plano 1–4 prieduose nurodytu pagrindinio ir vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamu pamokų skaičiumi:

103.1. planuoti specialiąsias pamokas arba didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekdama

plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui. Mokiniams, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, skirti pamokas lietuvių kalbai mokytį;

103.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

103.3. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

103.4. mokytį tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus; pamokas skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokytį;

103.5. nemokytį užsienio kalbų turinčio kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytį, kurčiųjų dvikalbystei ugdyti;

103.6. nemokytį muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

103.7. nemokytį technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

104. Mokinui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis gimnazijos ugdymo plano 1–4 prieduose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

104.1. sutrikusios klausos (išskyrus nežymų) mokinio individualaus ugdymo planas rengiamas vadovaujantis gimnazijos ugdymo plano 1-u ir 2-u priedais;

104.1.1. kurčias, žymų ar labai žymų klausos sutrikimą turintis mokinys mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu, atsižvelgiant į individualius gebėjimus ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Dvikalbystei ugdyti mokykla gali skirti papildomas valandas individualiame ugdymo plane nuolat ar laikinai mokiniui, kurio nepakankamas gestų kalbos ir žodinės kalbų mokėjimas daro neigiamą įtaką mokymosi pasiekimams, vaiko pažintinei, kalbinei ir emocinei raidai;

104.1.2. I–II klasėse iš mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamų pamokų ne mažiau kaip 100 pamokų per metus turi būti skiriama mokytį individualizuotai ir diferencijuotai;

104.2. sutrikusios regos mokinio individualiame ugdymo plane:

104.2.1. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis gimnazijos ugdymo plano 1–2 priedais. Ugdymo plane skiriamos specialiosios pamokos ir specialiosios pratybos:

104.3. judesio ir padėties sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis gimnazijos ugdymo plano 1–4 priedais. Ugdymo plane pamokos turėtų būti skiriamos gydomajai kūno kultūrai, sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti;

104.4. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis gimnazijos ugdymo plano 1–4 priedais:

104.4.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją;

104.4.2. individualiame ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kas pusmetį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

104.4.3. esant poreikiui mokiniui turėti pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

104.4.4. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauti nuolatinę pagalbą ir paramą, taikyti elgesio vertinimo priemonės netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

104.4.5. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukti mokinį į veiklas būtina pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti individualiame ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

104.4.6. esant poreikiui taikyti vizualinio struktūravimo metodus ir priemones pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikti kitą vizualinę pagalbą (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

105. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Mokytojas pildo pritaikytos programos formą, patvirtintą gimnazijos direktoriaus 2023-06-31 įsakymu Nr.V-92.

ANTRAS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

106. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis bei Vilniaus Pilaitės gimnazijos Mokinų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Pilaitės gimnazijos direktoriaus 2019 m. rugsėjo 18 d. įsakymu Nr. V-115 (2020 m. sausio 10 d. įsakymo Nr. V-4 redakcija; 2021-02-12 Nr. V-14 redakcija).

107. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokyns, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

TREČIAS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

108. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina gimnazija.

109. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyta mokinio individualiame pagalbos plane.

110. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai (socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, psichologas), bendradarbiaudami su mokytojais, stebi ugdymo procese mokinius, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalindami jų priežastis, dėl kurių mokyns patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvaujant ugdymo procese, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

111. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai arba nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

112. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

112.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

112.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

KETVIRTAS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

113. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja gimnazijos direktoriaus pavaduotojas ugdymui pagal gimnazijos vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudaręs mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

114. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokytis namie gimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi gimnazijos ugdymo plano 46 punktu.

VII SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

115. Bendrųjų ugdymo planų prieduose pateikiama:

115.1. 1 lentelė. Pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimas 2023-2024 m.m. gimnazijos I–II klasėse (1 priedas);

115.2. 2 lentelė. Pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimas 2024–2025 m. m. I–II-ose klasėse (2 priedas);

115.3. 3 lentelė. Vidurinio ugdymo programos įgyvendinimas 2023–2024 m. m. IV-ose klasėse (3 priedas);

115.4. 4 lentelė. Vidurinio ugdymo programos įgyvendinimas 2023–2024 m. m. III-ose ir 2024–2025 m. m. III–IV-ose klasėse (4 priedas);

115.5. Individualus mokinio ugdymo planas III–IV klasei (5 priedas);

115.6. Vilniaus Pilaitės gimnazijos 2023–2024 m.m. veiklų kalendorius (6 priedas);

115.7. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (7 priedas);

115.8. Pagrindinio ugdymo individualizuotos programos gyvendinimas (8 priedas);

115.9. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimas (9 priedas);

115.10. Užsieniečių, turinčių teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje, ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, ugdymo organizavimas (10 priedas).

1 lentelė. Pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimas 2023–2024 m. m. gimnazijos I–II klasėse

Dalykai	I klasėse	II klasėse
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)		
Tikyba arba etika	37 (1)	37 (1)
Kalbinis ugdymas / Kalbos		
Lietuvių kalba (gimtoji)	148 (4)+ 37 (1*)	185(5)
Užsienio kalba I-oji (anglų k.)	111 (3)	111 (3)
Užsienio kalba II-oji (rusų k., vokiečių k.)	74 (2)	74 (2)
Užsienio kalba II-oji (prancūzų k.)	74 (2) + 37 (1*)	74 (2)
Matematinis ugdymas ir informatika / Matematika ir informacinės technologijos		
Matematika	148 (4)	148 (4) + 37 (1*)
Informatika / Informacinės technologijos	37 (1)	37 (1)
Gamtamokslinis ugdymas		
Biologija	74 (2)	37 (1)
Fizika	74 (2)	74 (2)
Chemija	74 (2)	74 (2)
Visuomeninis ugdymas / Socialinis ugdymas		
Etninė kultūra ***	***	
Istorija	74 (2)	74 (2)
Pilietiškumo pagrindai	37 (1)	37 (1)
Geografija	74 (2)	37 (1)
Ekonomika ir verslumas		37 (1)
Meninis ugdymas		
Dailė	37 (1)	37 (1)
Muzika	37 (1)	37 (1)
Fizinis ir sveikatos ugdymas / Technologinis, fizinis ugdymas, žmogaus sauga		
Technologijos	37 (1)	55,5 (1,5)
Fizinis ugdymas	74 (2)	74 (2)
Žmogaus sauga **		18,5 (0,5)
Gyvenimo įgūdžiai	18,5 (0,5)	
Socialinė-pilietinė veikla	20	10
Projektinė veikla		
Projektinė veikla	18 (0,5*)	18 (0,5*)
Pamokų skaičius per savaitę	32,5/33,5	33
Pamokos mokinių poreikiams tenkinti	1,5/2,5	1,5

Pastaba: * mokinių poreikiams skiriamos pamokos;
** integruojama į mokymosi turinį;
*** įgyvendinama integruojant į dalykų turinį.

Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti*	259 (55,5/92,5)	259 (55,5/92,5)
Neformalusis švietimas	74	74

2 lentelė. Pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimas 2024–2025 m. m. I–II-ose klasėse

Dalykų grupės / dalykai	I klasėse	II klasėse
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)		
Tikyba arba etika	37 (1)	37 (1)
Kalbinis ugdymas		
Lietuvių kalba (gimtoji)	148 (4)+ 37 (1*)	185 (5)
Užsienio kalba I-oji (anglų k.)	111 (3)	74 (2) + 37 (1*)
Užsienio kalba II-oji (rusų k., vokiečių k.)	74 (2)	74 (2)
Užsienio kalba II-ojo (prancūzų k.)	74 (2) + 37 (1*)	111 (3)
Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas		
Matematika	148 (4)	148 (4) + 37 (1*)
Informatika	37 (1)	37 (1)
Biologija	74 (2)	37 (1)
Fizika	74 (2)	74 (2)
Chemija	74 (2)	74 (2)
Technologijos	37 (1)	55,5 (1,5)
Visuomeninis ugdymas		
Etninė kultūra **	**	**
Istorija	74 (2)	74 (2)
Pilietiškumo pagrindai	37 (1)	37 (1)
Geografija	74 (2)	37 (1)
Ekonomika ir verslumas		37 (1)
Meninis ugdymas		
Dailė	37 (1)	37 (1)
Muzika	37 (1)	37 (1)
Fizinis ir sveikatos ugdymas		
Fizinis ugdymas	74 (2)	74 (2)
Gyvenimo įgūdžiai	18,5 (0,5)	18,5 (0,5)
Socialinė-pilietinė veikla	20	20
Projektinė veikla		
Projektinė veikla	18,5 (0,5*)	18,5 (0,5*)
Pamokų skaičius per savaitę	32,5//33,5	34
Pamokos mokinių poreikiams tenkinti	1,5/2,5	1,5
Pastaba: * mokinių poreikiams skiriamos pamokos; ** įgyvendinama integruojant į dalykų turinį.		
Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti *	259 (55,5/92,5)	259 (55,5/92,5)

3 lentelė. Vidurinio ugdymo programos įgyvendinimas 2023–2024 m. m. IV-ose klasėse

Dalykas	III / IV klasė			
	Socialinių mokslų kryptis	Gamtos mokslų kryptis	Tikslųjų mokslų kryptis	Bendrojo ugdymo kryptis
Tikyba	1/1	1/1	1/1	1/1
Etika	1/1	1/1	1/1	1/1
2. Kalbinis ugdymas¹				
Lietuvių k.	6/6 A	6/6 A	6/6 A	5/5 B; 6/6A
Anglų k. (I)	5/5 B2	5/5 B2	5/5 B2	4/4B1; 5/5B2
Prancūzų k. (II)	3/3 B1			3/3 B1
Rusų k. (II)	3/3 B1; 4/4 B2			3/3 B1
Vokiečių k. (II)	3/3 B1			3/3 B1
3. Matematinis ugdymas²				
Matematika	5/5 B; 6/6 A	5/5 B; 6/6 A	6/6 A	5/5 B
Informacinės technologijos	2/2 B	2/2 B	2/2 B	2/2 B
Informacinės techn. (programavimas)		3/3 A	3/3 A	
Informacinės technologijos (el. leidyba)	2/2 A	2/2 A		
4. Gamtamokslinis ugdymas³				
Biologija	2/2 B	4/4 A		2/2 B
Fizika	2/2 B	2/2 B	2/2 B; 4/5 A	2/2 B
Chemija	2/2 B	2/2 B; 4/4 A		2/2 B
5. Socialinis ugdymas⁴				
Istorija	4/4 A	2/2 B; 4/4 A	2/2 B; 4/4 A	2/2 B
Geografija	2/2 B; 4/4 A	4/4 A	4/4 A	2/2 B
6. Meninis ir technologinis ugdymas⁵				
Dailė	2/2 B	2/2 B	2/2 B	2/2 B
Muzika	2/2 B	2/2 B	2/2 B	2/2 B
Integruotas menų ir technologijų kursas	2/2 B	2/2 B	2/2 B	2/2 B
Verslas, vadyba, mažmeninė prekyba	2/2 B	2/2 B	2/2 B	2/2 B
7. Fizinis ugdymas	2/2 B	2/2 B	2/2 B	2/2 B
8. Pasirenkamieji dalykai				
Psichologija	1/1	1/1	1/1	1/1
Retorika	1/1	1/1	1/1	
Teisė	1/1			
9. Brandos darbas	0,5	0,5	0,5	0,5
¹ – antra užsienio kalba nėra privalomas dalykas; ² – informacinės technologijos nėra privalomas dalykas; ³ – socialinių mokslų ir bendrojo ugdymo kryptyse mokinys gali rinktis tik vieną gamtos mokslų dalyką; ⁴ – gamtos ir tikslųjų mokslų				

kryptyse mokinys gali rinktis tik vieną socialinių mokslų dalyką ir du gamtos mokslų dalykus; ⁵ – mokiniai, pasirinkę bendrojo ugdymo kryptį, gali rinktis ir du dalykus iš 6 skilties: vieną menų, kitą technologijų dalyką.

4 lentelė. Vidurinio ugdymo programos įgyvendinimas 2023–2024 m. m. III-ose ir 2024–2025 m. m. III–IV-ose klasėse

Vidurinio ugdymo dalykai	Pamokų skaičius III / IV klasėse	Pamokų skaičius per vienus metus III / IV klasėse	Modulis ir pamokų skaičius per per vienerius metus	Modulių programos
Privalomi dalykai				
Lietuvių kalba ir literatūra	4+1*/4+1* B	144+36*/136+34*	-	
	6/6 I	216/204	-	
Matematika	4/4+1* B	144/136+34*	1(36)	Planimetrija (III gimnazijos klasėje) – privalomas modulis
	6/6 I	216/204	1(36)	Planimetrija (III gimnazijos klasėje) – privalomas modulis
Fizinis ugdymas	3/3	108/102	-	
Privalomai pasirenkami dalykai				
Dorinis ugdymas				
Tikyba	1/1	36/34	-	
Etika	1/1	36/34	-	
Kalbinis ugdymas				
Užsienio kalba (anglų)	3+1*/3+1*	108+36*/102+34*	1/1(36/34)	Kalbos priemonių vartojimo praktinis modulis
Užsienio kalba (prancūzų)	3/3	108/102		
Užsienio kalba (vokiečių)	3/3	108/102		
Gamtamokslinis ir technologinis ugdymas				
Biologija	3/3	108/102	1/1(36/34)	Biologijos praktinių įgūdžių ugdymo modulis
Chemija	3/3	108/102	1/1(36/34)	Uždavinių sprendimo ir praktikos darbų modulis
Fizika	3/3	108/102	1/1(36/34)	Uždavinių sprendimo ir praktikos darbų modulis
Informatika	3/3	108/102	1/1(36/34)	Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys - privalomas modulis
Visuomeninis ugdymas				

Istorija	3/3	108/102	1/1(36/34)	Darbo su istoriniais ir informacijos šaltiniais įgūdžių ugdymas
Geografija	3/3	108/102	1/1(36/34)	Geografijos informacinių šaltinių analizė
Ekonomika ir verslumas	3/3	108/102	-	-
Filosofija	3/3	108/102	-	-
Meninis ugdymas				
Dailė	2/2	72/68	-	-
Muzika	2/2	72/68	-	-
Šokis	2/2	72/68	-	-
Teatras	2/2	72/68	-	-
Taikomosios technologijos (mityba)	2/2	72/68?	-	-
Laisvai pasirenkami dalykai				
Užsienio kalba (rusų)	3/3	108/102	-	-
Astronomija	1/1	36/34	-	-
Teisė	1/1	36/34	-	-
Brandos darbas	50 val.			-
Socialinė pilietinė veikla	70 val.			-
Dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti skirtos papildomos pamokos*	2*/3*			9 privalomos ir pasirenkamos dalykų modulių programos
2 (valandų skaičius) klasei per 2 metus	210 valandų			
Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti pamokų skaičius per 2 metus	840 pamokų			

VILNIAUS PILAITĖS GIMNAZIJS III klasės mokinio(ės)

.....

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO PLANAS 202_–202_ m. m. – 202_–202_ m. m.

Vidurinio ugdymo dalykai	Pamokų skaičius III–IV klasėse	Modulis	Modulių programos
Privalomi dalykai			
Lietuvių kalba ir literatūra	5/5 B	-	
	6/6 I*	-	
Matematika	4/5 B	1/0	Planimetrija (III gimnazijos klasėje) – privalomas modulis
	6/6 I*	1/0	Planimetrija (III gimnazijos klasėje) – privalomas modulis
Fizinis ugdymas	3/3	-	
Privalomai pasirenkami dalykai**			
Dorinis ugdymas			
Tikyba	1/1	-	
Etika	1/1	-	
Kalbinis ugdymas			
Užsienio kalba (anglų)	4/4	1/1	Kalbos priemonių vartojimo praktinis modulis
Užsienio kalba (prancūzų)	3/3	-	
Užsienio kalba (vokiečių)	3/3	-	
Gamtamokslinis ir technologinis ugdymas			
Biologija	3/3	1/1	Biologijos praktinių įgūdžių ugdymo modulis
Chemija	3/3	1/1	Uždavinių sprendimo ir praktikos darbų modulis
Fizika	3/3	1/1	Uždavinių sprendimo ir praktikos darbų modulis
Informatika	3/3	1/1***	Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys – privalomas modulis
Visuomeninis ugdymas			
Istorija	3/3	1/1	Darbo su istoriniais ir informacijos šaltiniais įgūdžių ugdymas

Geografija	3/3	1/1	Geografijos informacinių šaltinių analizė	
Ekonomika ir verslumas	3/3	-		
Filosofija	3/3	-		
Meninis ugdymas				
Dailė	2/2	-	Iš viso per savaitę val.	
Muzika	2/2	-		
Šokis	2/2	-		
Teatras	2/2	-		
Taikomosios technologijos (mityba)	2/2	-		
Socialinė-pilietinė veikla	70 val.			
Laisvai pasirenkami dalykai				
Užsienio kalba (rusų)	3/3****	-		
Astronomija	1/1	-		
Teisė	1/1	-		
Brandos darbas	50 val.	-		

*Lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos išplėstinį kursą rekomenduojama pasirinkti, jei mokinio II-os gimnazijos klasės pirmo pusmečio įvertinimas yra ne mažesnis nei 6.

**Mokiniui rekomenduojama pasirinkti tuos privalomai pasirenkamus dalykus, kurių vidurkis II gimnazijos klasėje yra ne mažesnis nei 6 balai.

*** Modulis yra privalomas visiems pasirinkusiems informatikos dalyką.

**** Kaip laisvai pasirenkamas dalykas tęsiama pagrindiniame ugdyme pradėta mokytis antroji užsienio kalba.

.....

(parašas)

.....

(mokinio vardas, pavardė)

.....

(parašas)

.....

(tėvų/globėjų vardas, pavardė)

Vilniaus Pilaitės gimnazijos 2023 - 2024 mokslo metų veiklų kalendorius

2023 Rugsėjis							2023 Spalis							2023 Lapkritis							2023 Gruodis						
P	A	T	K	Pn	Š	S	P	A	T	K	Pn	Š	S	P	A	T	K	Pn	Š	S	P	A	T	K	Pn	Š	S
28	29	30	31	1	2	3	25	26	27	28	29	30	1	30	31	1	2	3	4	5	27	28	29	30	1	2	3
4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	1	23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30	1	2	3	25	26	27	28	29	30	31
							30	31	1	2	3	4	5														
2024 Sausis							2024 Vasaris							2024 Kovas							2024 Balandis						
P	A	T	K	Pn	Š	S	P	A	T	K	Pn	Š	S	P	A	T	K	Pn	Š	S	P	A	T	K	Pn	Š	S
1	2	3	4	5	6	7	29	30	31	1	2	3	4	26	27	28	29	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	1	2	3	4	26	27	28	29	1	2	3	25	26	27	28	29	30	31	29	30	1	2	3	4	5
2024 Gegužė							2024 Birželis							2024 Liepa							2024 Rugsjūtis						
P	A	T	K	Pn	Š	S	P	A	T	K	Pn	Š	S	P	A	T	K	Pn	Š	S	P	A	T	K	Pn	Š	S
29	30	1	2	3	4	5	27	28	29	30	31	1	2	1	2	3	4	5	6	7	29	30	31	1	2	3	4
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
27	28	29	30	31	1	2	24	25	26	27	28	29	30	29	30	31	1	2	3	4	26	27	28	29	30	31	1

PATVIRTINTA
Gimnazijos direktoriaus įsakymu
2023-06-27, Nr.V-96



Netradicinio ugdymo dienos, šventės
Sventinės dienos
Mokinių atostogos
Signaliniai pusmečiai, pusmečiai
Ugdymo proceso pabaiga I - IV klasėms
Tėvų susirinkimai

Data	NETRADICINIO UGDYMO DIENOS, ŠVENTĖS VEIKLOS PAVADINIMAS
2023-09-01	Rugsėjo 1 - osios šventė
2023-10-05	Netradicinės Mokytojo dienos pamokos
2023-09-18/10-13	I - okų „krikštytųjų“ renginių dienos
2023-10-23	Molekulės diena
2023-10-25	Konstitucijos dienos paminėjimas
2023-11-23	Kariuomenės dienos minėjimas
2023-11-27 – 2023-12-01	Prevencinė veiksmo savaitė
2023-12-01/22	Kūrybinės dirbtuvės „Tvarios Kalėdos“
2023-12-11/15	Mokinių parlamento rinkimai
2023-12-21	Kalėdinis renginys
2023-12-22	Kalėdinė klasės auklėtojo diena
2024-01-12	Sausio 13-oji – Laisvės gynėjų diena. Akcija „Atmintis gyva, nes liudija“
2024-01-15/18	II kl. mok. projektinių darbų pristatymai
2024-02-15	Lietuvos Valstybės atkūrimo dienos minėjimas
2024-02-09	Abiturientų ŠIMTADIENIS
2024-02-13	Užgavėnės
2024-03-08	Lietuvos Valstybės nepriklausomybės atstatymo paminėjimas
2024-03-14	Tradicinė kasmetinė skaičiaus PI šventė
2024-03-18/22	Gamtos mokslų savaitė
2024-03-21	Fizikos viktorina „Žemės laikrodis“ II klasės
2024-03-...	Karjeros diena
2024-04-29/30	I kl. mok. projektinių darbų pristatymai
2024-05-09	Europos diena
2024-05-30	Mokslo šventė
2024-06-04	Abiturientų paskutinis skambutis
2024-06-14	Gedulo ir vilties dienos paminėjimas
2024-06-10/21	Ekskursijų, išvykų (Klasės bendruomenės) dienos I-III kl.

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS			
	I-II kl. - 37 sav.	III kl. - 36 sav.	IV kl. - 34 sav.
Pradžia	2023-09-01		
Pabaiga	2024-06-26	2024-06-18	2024-06-04
I pusmetis	2023-09-01 – 2024-01-26		
II pusmetis	2024-01-29 – 2024-06-26	2024-01-29 – 2024-06-18	2024-01-29 – 2024-06-04
I-II kl. mokinių projektinių darbų pristatymas			
I kl. mok.	2024-04-29/30	II kl. mok.	2024-01-15/18

SIGNALINIAI PUSMEČIAI	
I signalinis pusmetis	2023-12-15
II signalinis pusmetis	2024-05-10

MOKINIŲ ATOSTOGOS			
Rudens atostogos	2023 m. spalio 30 d. – 2023 m. lapkričio 3 d.		
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2023 m. gruodžio 27 d. – 2024 m. sausio 5 d.		
Žiemos atostogos	2024 m. vasario 19 d. – 2024 m. vasario 23 d.		
Pavasario (Velykų) atostogos	2024 m. balandžio 2 d. – 2024 m. balandžio 5 d.		
Vasaros atostogos	I-II kl.	III kl.	IV kl.
	2024-06-26 – 2024-08-31	2024-06-18 – 2024-08-31	pasibaigus ŠMSM nustatytai brandos egzaminų sesijai - 2024-08-31

PAMOKŲ IR PERTRAUKŲ LAIKAS	
1.	08:00 - 08:45 10 min. pertrauka
2.	08:55 - 09:40 10 min. pertrauka
3.	09:50 - 10:35 10 min. pertrauka
4.	10:45 - 11:30 30 min. pertrauka
5.	12:00 - 12:45 30 min. pertrauka
6.	13:15 - 14:00 10 min. pertrauka
7.	14:10 - 14:55 10 min. pertrauka
8.	15:05 - 15:50

TĖVŲ SUSIRINKIMAI	
2023-09-13	Visuotinis I kl. mok. tėvų susirinkimas
2023-10-18	Visuotinis III kl. mok. tėvų susirinkimas
2023-11-22	I-IV kl. mokinių TĖVŲ DIENA
2024-01-24	Visuotinis IV kl. mok. tėvų susirinkimas
2024-02-01	Visuotinis II kl. mok. tėvų susirinkimas
2024-04-24	I-IV kl. mokinių TĖVŲ DIENA

1 pav. Vilniaus Pilaitės gimnazijos 2023–2024 m. m. veiklos kalendorius

PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

2. Ekstremali temperatūra gimnazijos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

2.1. minus 25 °C ar žemesnė I–IV gimnazijos klasių mokiniams;

2.2. 30 °C ar aukštesnė – I–IV gimnazijos klasių mokiniams.

3. Gimnazijos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

3.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

3.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, gimnazijos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su steigėju;

3.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Gimnazijos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

4. Valstybės, savivaldybės lygiu ar gimnazijos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuodama nuotoliniu mokymo būdu, gimnazija:

4.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į gimnazijos ugdymo plane numatytus sprendimus nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

4.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

4.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis gimnazijoje, jeigu gimnazijoje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti gimnazijoje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

4.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

4.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

4.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

4.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

4.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

4.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

4.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

4.11. numato planą, kaip, pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

4.12. numato, kaip prireikus dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

4.13. numato kaip atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių arba apjungdama ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.

PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios mokyklos ar klasės paskirtį.

2. Mokiniui, besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, vietoje kurios nors ugdymo srities dalykų gimnazija gali siūlyti integruotą srities dalyką ar įvairių ugdymo sričių integruotų mokslų pamokas.

3. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama gimnazijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi mokykla (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

4. Mokymas namie organizuojamas:

4.1. vadovaujantis gimnazijos ugdymo plano 46 punktu. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus iš kurių iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

4.2. mokiniui, kuris turi ir judesio ir padėties sutrikimų, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis gimnazijos ugdymo plano 46 punktu. Rekomenduojama iki 74 pamokų per metus skirti gydomajai mankštai.

II SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

5. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis gimnazijos ugdymo plano 1, 2 prieduose nustatytu dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

5.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

5.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;

5.3. planuojamos specialiosios pamokos;

5.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitiems dalykams mokyti, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;

5.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

5.6. iki 74 pamokų per metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus;

5.7. jei ugdymas įgyvendinamas pagal gimnazijos ugdymo plano 1, 2 priedus, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

5.8. technologijų dalyko gali būti siūloma tik viena technologijų programa arba technologijų kryptis;

5.9. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms I–II klasėse gali būti skirta ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

5.10. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms I–II klasėse galima skirti iki 37 ir daugiau pamokų per metus naudojimosi kompiuteriu,

specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų mokymosi spragoms šalinti, kalbiniais ir komunikaciniais gebėjimams ugdyti.

6. Minimalus pamokų skaičius pagrindinio ugdymo individualizuotai programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per dvejus mokslo metus:

Ugdymo metai, klasė Veiklos sritys, dalykai	I-II	Iš viso per 2 ugdymo metus
Dorinis ugdymas Komunikacinė veikla* arba Kalbos ir bendravimo ugdymas** Pažintinė veikla Orientacinė veikla Užsienio kalba*** Informacinės technologijos*** Medijų ir informacinis raštingumas*** Meninė veikla Fizinė veikla	1 184	1184
Pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti Pamokos mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti: Specialioji veikla**** Gydomoji kūno kultūra Regos lavinimas Klausos lavinimas Komunikacinių gebėjimų ugdymas Pažintinių gebėjimų ugdymas	296	296
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį	
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	740	740
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	148	148

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimo poreikį gimnazijoje lemia pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – bendrosios programos), įtvirtinančios kompetencijų ugdymą mokantis pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Ugdymas pagal bendrąsias programas padės mokiniams išsiugdyti komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Socialinė-pilietinė veikla taip pat prisidės prie bendrosiose programose numatytų kompetencijų ugdymo ir padės mokiniams praktiškai taikyti įgytas žinias ir gebėjimus bei demonstruoti vertybines nuostatas ir sudarys galimybes pažvelgti į dalykus iš įvairių perspektyvų, ypač pritaikant, išplečiant ir aktualizuojant įgytas žinias gyvenimiškose situacijose. Socialinė-pilietinė veikla gimnazijoje vykdoma vadovaujantis gimnazijos „Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu“ patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2023-08-23 įsakymu Nr.V-113, nauja redakcija.

II SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

2. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo patirtį, ugdyti pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.

3. Socialinės-pilietinės veiklos uždaviniai:

3.1. skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;

3.2. padėti įsisąmoninti kiekvieno asmens atsakomybę kuriant savo asmeninę, vietos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę bei paskatinti mokinius ieškoti pozityvių saviraiškos būdų;

3.3. skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdyti savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems ir bendruomenei, kuriai mokiniai priklauso.

III SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TURINYS

4. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais:

4.1. prasmingumo. Socialinė-pilietinė veikla prisideda prie mokinio saviraiškos, asmeninių tikslų įgyvendinimo, pasirinktos veiklos padeda atrasti jam asmeniškai prasmingą veiklą bei skatina jį orientuotis ne tik į rezultatą, bet ir į patį veiklos procesą, mokyti iš savo klaidų ir pasiekimų bei reflektuoti apie įvairių patirčių naudą. Mokiniai gali įsitraukti į įvairių nevyriausybinų organizacijų veiklą ir prisidėti prie jiems rūpimų problemų sprendimo, pvz., visuomenės sąmoningumo didinimo klimato kaitos klausimais, gyvūnų apsaugos, pažeidžiamų asmenų grupių teisių užtikrinimo klausimais ir pan.;

4.2. asmeninio tobulėjimo. Socialinė-pilietinė veikla pasirenkama atliepiant mokinio interesus ir pomėgius. Socialinė-pilietinė veikla nėra savitikslių, ji turi padėti mokiniams tobulėti, plėsti savo pažinimo ribas, išbandyti save atliekant naujus vaidmenis, patirti naujus kontekstus. Idealu, jei mokiniai savo stiprybes ir talentus gali pritaikyti naujame kontekste ir tai sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti savo stiprybes ir numatyti galimas tolesnio mokymosi trajektorijas. Skatinamas mokinių dalyvavimas ir jų pagalba organizuojant įvairias parodas, koncertus, sporto turnyrus, kitus renginius įvairiose socialinės globos institucijose, ligoninėse, telkiant bendruomenės konkrečiam tikslui siekti arba pagalbos teikimas jaunesnio amžiaus mokiniams mokantis, taip pat neformaliojo vaikų švietimo ir užimtumo veiklų

organizavimas dienos centrus lankantiems vaikams, mokymosi sunkumų turintiems vaikams, migrantams, savanorystė ikimokyklinio ugdymo įstaigose, mokymas, konsultavimas, paskaitos vedimas, pranešimų skaitymas arba kitos panašios veiklos;

4.3. socialinio teisingumo. Mokinys turi suvokti, kad jis yra didesnės bendruomenės ir visuomenės narys ir kad nuo kiekvieno asmeninio indėlio priklauso visuomenės gerovė. Visuomenės gerovė užtikrinama, kai visoms asmenų grupėms sudaroma galimybė lygiavertiškai dalyvauti socialiniame gyvenime. Mokinių indėlis, net ir pats mažiausias, užtikrinant šias galimybes yra neįkainojama pagalba valstybei ir visiems žmonėms. Todėl mokiniai galėtų būti skatinami savanoriauti teikiant pagalbą savarankiškai arba per įvairias nevyriausybinės organizacijas, teikiančias pagalbą stokojantiems, neįgaliesiems, vienišiesiems ir pagyvenusiems asmenims, migrantams ir kitiems mokinių artimoje aplinkoje gyvenantiems ir sunkumų patiriantiems žmonėms ir kt.;

4.4. dalyvavimo. Socialinė-pilietinė veikla turi padėti mokiniui suprasti, kad demokratinės visuomenės grįstos jų piliečių įsitraukimu ir dalyvavimu sprendžiant visuomenei aktualius klausimus ir kad kolektyvinėmis pastangomis galima pasiekti daugiau, nei veikiant individualiai. Todėl mokiniai turi būti skatinami atlikti veiklas ne tik individualiai, bet ir dalyvaujant bendrose veiklose, kurių metu jie mokytųsi pažinti vieni kitus, išklausti skirtingas nuomones, ieškoti sutarimo, argumentuoti nuomones, atlikti įvairius socialinius vaidmenis, dalintis, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Galimos įvairios mokinių grupių arba klasių iniciatyvos, siekiant spręsti vietos bendruomenei aktualius klausimus, pvz., organizuoti pilietines iniciatyvas ir / ar jose dalyvauti, taip pat dalyvauti kraštotyrinėje, ekologinėje veikloje, domėtis aplinkosaugine veikla, dalyvauti ekspedicijoje, žygyje, nagrinėti istorinius šaltinius ir kt.

IV SKYRIUS

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ĮGYVENDINIMAS

5. Socialinei-pilietinei veiklai skirtas minimalus privalomas valandų skaičius yra numatytas Gimnazijos bendrojo ugdymo plano 1, 2, 4, 5 prieduose. Šis laikas nėra įskaičiuojamas į mokinio mokymosi krūvį, tai laisvu nuo pamokų metu vykdoma veikla. Pagrindinio ugdymo programoje socialinei-pilietinei veiklai atlikti skiriamos 3 ugdymo(si) dienos, teikiant prašymą sudaryti galimybę atlikti socialinę-pilietinę veiklą ugdymo proceso metu gimnazijos vadovui iš anksto. Už praleistas pamokas atsiskaityti gimnazijos nustatyta tvarka. Socialinė-pilietinė veikla turi būti atlikta iki ugdymo proceso pabaigos. Vidurinio ugdymo programoje besimokantis mokinys socialinę-pilietinę veiklą atlieka iki mokymosi pagal vidurinio ugdymo programą pabaigos, ji gali būti vykdoma ir mokinių atostogų metu. Už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą atsakingas klasės auklėtojas.

6. Socialinė-pilietinė veikla vykdoma cikliška: mokinys apmąsto savo mokymosi patirtį ir priima sprendimą, į kokias socialines-pilietines veiklas norėtų įsitraukti, kaip dalyvavimas šiose veiklose padėtų jam augti ir tobulėti. Mokinys planuoja savo veiklas padedamas klasės auklėtojo. Mokinys pasirengia planą pasirinktai socialinei-pilietinei veiklai įgyvendinti, atlieka nusimatytas užduotis, reguliariai apgalvoja savo atliekamos socialinės-pilietinės veiklos prasmingumą ir pridėtinę vertę sau ir gimnazijos bendruomenei, visuomenei; jei reikia, mokinys keičia pirminį socialinės-pilietinės veiklos planą ir koreguoja nusimatytas užduotis. Pabaigęs nusimatytas socialinės-pilietinės veiklos užduotis, mokinys įsivertina savo patirtį ir fiksuoja socialinės-pilietinės veiklos įrodymus socialinės-pilietinės veiklos apskaitos kortelėje.

7. Mokslo metų pradžioje mokiniai supažindinami su reikalavimais atliekant socialinę-pilietinę veiklą, gimnazijoje organizuojamų konsultacijų dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo mokiniams grafiku ir atsiskaitymo tvarka.

8. Klasės auklėtojas individualiai ar grupėje konsultuoja mokinius dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo, nuolat domisi, kaip sekasi mokiniams, o prireikus siūlo pagalbą. Rekomenduojama, kad klasės auklėtojas su kiekvienu mokiniu ne mažiau nei 2 kartus per mokslo metus organizuotų individualius ugdumuosius pokalbius apie jo patirtis atliekant socialines-pilietines veiklas. Pokalbių trukmė priklauso nuo mokinių įsitraukimo, motyvacijos ir kitų mokymosi poreikių. Tam tikrais atvejais, sutarus su gimnazijos mokinių savivaldos organizacija, mokiniai savo refleksiją apie atliktos socialinės-pilietinės veiklos rezultatus gali pateikti raštu, kai aprašoma, kaip mokiniams sekėsi pasiekti nusimatyto tikslų, ko mokiniai išmoko atlikdami socialinę-pilietinę veiklą, ką sužinojo naujo apie save ir savo artimiausią aplinką, projektuoti būsimą savo socialinę-pilietinę veiklą aukštesnėje klasėje.

9. Mokinių pareigos atliekant socialinę-pilietinę veiklą:

- 9.1. pateikti siūlymus dėl galimos socialinės-pilietinės veiklos pobūdžio ir turinio;
 - 9.2. aptarti savo pasiūlytas veiklas ir užduotis su klasės auklėtoju bei atsižvelgti į teikiamus siūlymus;
 - 9.3. atsakingai vykdyti suplanuotas užduotis;
 - 9.4. apmąstyti savo patirtį ir prireikus koreguoti socialinės-pilietinės veiklos pobūdį, užduotis ir kt.;
 - 9.5. kaupti savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus socialinės-pilietinės veiklos apskaitos kortelėje;
 - 9.6. dalyvauti ugdomuosiuose pokalbiuose su klasės auklėtoju ir pateikti reikiamus įrodymus apie atliktas socialines-pilietines veiklas arba pateikti savo refleksiją ir įrodymus raštu;
 - 9.7. kilus nenumatytoms aplinkybėms, koreguoti, perplanuoti savo socialinę-pilietinę veiklą.
10. Gimnazijos vadovas:
- 10.1. skiria už socialinės-pilietinės veiklos organizavimą atsakingą klasės auklėtoją;
 - 10.2. sudaro sąlygas gimnazijoje paskirtiems asmenims organizuoti konsultacijas ir individualius ugdomuosius pokalbius; prireikus sudaro sąlygas mokiniams naudotis gimnazijos infrastruktūra atliekant socialines-pilietines veiklas.
11. Klasės auklėtojo, atsakingo už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą, pareigos:
- 11.1. paaiškina socialinės-pilietinės veiklos prasmę, reikalavimus, gimnazijos prioritetus ir pateikia gerųjų socialinės-pilietinės veiklos atlikimo pavyzdžių;
 - 11.2. padeda mokiniams pasirinkti socialines-pilietines veiklas ir suprasti, kaip jų patirtis jas atliekant prisidės prie mokinių asmeninio augimo; pateikia rekomendacinio pobūdžio socialinių-pilietinių veiklų sąrašą; padeda mokiniams pasirengti savo socialinės-pilietinės veiklos planus;
 - 11.3. organizuoja konsultacijas, pagal galimybes stebi, kaip mokiniams sekasi atlikti nusimatytas užduotis; pastebėjus, kad mokiniams kyla sunkumų, kviečia mokinius pokalbiui ir teikia reikiamą pagalbą, atsižvelgiant į mokinių amžių ir kontekstą; jei socialinė-pilietinė veikla atliekama už mokyklos ribų, palaiko ryšį su organizacijų atstovais, domisi, kaip sekasi mokiniams;
 - 11.4. teikia grįžtamąjį ryšį mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) apie socialinės-pilietinės veiklos rezultatus;
 - 11.5. ugdymo laikotarpio pabaigoje patikrina, kad būtų įvykdytas minimalus socialinės-pilietinės veiklos reikalavimas, apibendrina mokinio patirtį ugdomųjų pokalbių metu arba gavęs mokinio refleksiją raštu ir vertina mokinio įvykdytas užduotis bei refleksiją. Socialinės-pilietinės veiklos vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu „įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“), nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių. Mokiniams, negavusiems įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, skiriama papildomo laiko išsikelti naujus ar patikslinti išsikeltus tikslus ir juos pasiekti.
-

UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Gimnazija, priimdama mokyti pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą užsieniečius, turinčius teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje (toliau – užsieniečiai), Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai).

2. Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokytis Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, mokykla užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi:

2.1. bendrosios paskirties klasėse teikdama papildomas konsultacijas lietuvių kalbos mokymuisi laikinosiose grupėse;

2.2. ne ilgiau nei vienus metus išlyginamojoje klasėje.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS BENDROSIOS PASKIRTIES KLASĖSE

3. Bendrosiose klasėse užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai mokosi visų bendrojo ugdymo dalykų pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas, įgyvendinamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 17 punkto nuostatomis (žr. į Gimnazijos Bendrojo ugdymo plano 14 punktą)

4. Mokiniui, atvykus į mokyklą, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

4.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

4.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas perskirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

4.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

4.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

5. Siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi:

5.1. I–IV gimnazijos klasių mokiniams tikslinga lietuvių kalbos mokymą tam tikrą laikotarpį (ne ilgiau kaip vienerius metus) organizuoti atskirai nuo klasės pagal Lietuvių kalbos mokymosi lygius (A1–B2) bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. Lietuvių kalbos mokymui skiriama ne mažiau pamokų, nei numatyta Lietuvių kalbos ir literatūros dalykui mokantis pagal Lietuvių kalbos ir literatūros bendrąją programą. Taip pat organizuojamos papildomos individualios ar grupinės konsultacijos lietuvių kalbos gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti.

6. Mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius lietuvių kalbos bendrosios paskirties klasėse taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga.

7. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Būtina užtikrinti, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

8. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinamas jo pasirengimas toliau mokytis su bendraamžiais mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.

III SKYRIUS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS IŠLYGINAMOSIOSE KLASĖSE

9. Išlyginamosios klasės yra skirtos intensyviai lietuvių kalbos mokymuisi, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai per sąlyginai trumpą laiką išmoktų lietuvių kalbos ir pasirengtų toliau tęsti mokymąsi lietuvių kalba bendrosios paskirties klasėse. Jos steigiamos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomosios institucijos ar jos įgalioto asmens (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), dalyvių susirinkimo (savininko) (valstybinės, savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos ir nevalstybinės mokyklos) sprendimu.

10. Organizuojant lietuvių kalbos mokymą išlyginamosiose klasėse, laikomasi šių reikalavimų:

10.1. išlyginamąją klasę sudaro nuo 8 iki 20 mokinių;

10.2. išlyginamosios klasės sudaromos iš bendraamžių ar panašaus amžiaus mokinių;

10.3. išlyginamosiose klasėse mokomasi ne ilgiau nei vienerius metus;

10.4. išlyginamajai klasei skiriama ne mažiau kaip 25 pamokos per savaitę lietuvių kalbai mokyti ir kitoms ugdomosioms veikloms, padedančioms geriau išmokti lietuvių kalbą;

10.5. mokant lietuvių kalbos mokoma pagal Lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programą.

11. Užsieniečių, grįžusių ar atvykusių Lietuvos piliečių lietuvių kalbos mokymas turi būti organizuojamas palankiausiu būdu, atsižvelgiant į mokinių amžiaus tarpsnio ypatumus ir kalbinės kompetencijos lygį, stebint jų pažangą, reaguojant į kylančius iššūkius ir nedelsiant priimant reikiamus sprendimus.
