

PRITARTA

Vilniaus Pilaitės gimnazijos

Tarybos nutarimu

2018 m. sausio 4 d.

protokolo Nr. 1

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės

Administracijos direktoriaus

2018 m. kovo 16 d.

įsakymu Nr. A15-594/18(2.1.4E-KS)

PATVIRTINTA

Vilniaus Pilaitės gimnazijos

direktoriaus 2018 m. balandžio 11 d.

įsakymu Nr. V-67

VILNIAUS PILAITĖS GIMNAZIJA
STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS
2018 – 2022

TURINYS

1. Įvadas.....	3
2. Gimnazijos išorinė ir vidinė analizė.....	9
2.1. Gimnazijos išorinė analizė	9
2.2. Gimnazijos vidinė analizė	12
3. Gimnazijos analizės suvestinė	22
4. Strateginės išvados	23
5. Gimnazijos strategija	24
5.1. Gimnazijos strateginiai tikslai ir uždaviniai 2018-2022 metams	24
5.2. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra	34

ĮVADAS

Įgyvendinant strateginį planą 2013-2017 metai mokyklos bendruomenės veikloje buvo labai reikšmingi:

- bendruomenė paminėjo savo veiklos 25-metį ir keturmetės gimnazijos veiklos 5-metį;
- atlikta gimnazijos pastato renovacija (modernizacija) pagal Klimato kaitos programą, įrengti du keltuvai, sanitariniai mazgai, dušas neįgaliesiems;
- atliktas dviejų sporto salių, aktų salės, valgyklos remontas;
- po renovacijos visuose mokomuosiuose kabinetuose ir kitose patalpose įrengtos užuolaidos - roletai;
- pakeistos aktų salės scenos užuolaidos, įrengtas scenos automatinis apšvietimo, užuolaidų, multimedia, ekrano valdymas;
- įrengti dušai, atliktas persirengimo kambarių prie mažosios sporto salės remontas, užbaigtas paskutinių dviejų sanitarinių mazgų remontas;
- buvo vykdomi penki ERASMUS+KA2 švietimo mainų projektai, mokiniai ir mokytojai susipažino su daugelio Europos šalių švietimu, kultūra, įrengtos patalpos bioįvairovės muziejui, kūrybinėms dirbtuvėms;
- atnaujinti informacinių technologijų kabinetai, įsigyta daug kompiuterių, multimedia projektorių, vadovėlių, mokymo priemonių, inventoriaus;
- buvo keičiami mokykliniai suolai, atitinkantys mokinių ūgį;
- po renovacijos pradėti mokomųjų kabinetų, koridorių, administracijos ir kitų vidaus patalpų remonto darbai;
- įrengta atskira patalpa aktyviai veikiančiam mokinių parlamentui;
- įtvirtintas demokratinis valdymas, įtraukiant mokytojus, mokinius, tėvus į darbo grupes, komandas, bendradarbiaujant su savivaldos institucijomis, metodine taryba, dalykų mokytojų ir klasių auklėtojų metodinėmis grupėmis;
- suburtas aukštos kvalifikacijos pedagoginių darbuotojų kolektyvas, turintis didelę darbo patirtį.

Gimnazijoje dirba 52 pedagoginiai darbuotojai, iš jų:

- 4 gimnazijos vadovai (trys antros vadybinės kvalifikacinės kategorijos, vienas ruošiasi atestuotis);
- 1 socialinis pedagogas ekspertas;
- 1 II kvalifikacinės kategorijos psichologas;
- 1 specialusis pedagogas metodininkas;
- 1 bibliotekos-informacinio centro vedėjas;
- 44 mokytojai, iš kurių:

- 3 mokytojai ekspertai;
- 23 mokytojai metodininkai;
- 14 vyresniųjų mokytojų;
- 3 mokytojai;
- 1 neatestuotas mokytojas.

Didėja gerai besimokančių mokinių, atvykstančių iš M. Mažvydo progimnazijos, kitų progimnazijų bei gimnazijų, skaičius.

Gimnazijoje mokosi 450 mokinių:

- I klasėse – 138;
- II klasėse – 95;
- III klasėse – 108;
- IV klasėse – 109.

Pasiekti rezultatai 2013-2017 m.:

1. Vidutinis I - IV klasių mokinių mokymosi pažangumo rodiklis buvo aukštesnis kaip 95 procentai:

2012-2013 m.m. - 98,36 %

2013-2014 m.m. - 97,36 %

2014-2015 m.m. - 95,86 %.

2015-2016 m.m. - 96,99 %

2016-2017 m.m. - 96,80 %

2. Abiturientų pasiekimai, lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių mokyklų abiturientų pasiekimų vidurkiais, dažniausiai yra aukštesni - išlaikytų (dažniausiai abiturientų pasirenkamų lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos, istorijos) valstybinių brandos egzaminų dalis nuo laikytų valstybinių brandos egzaminų skaičiaus viršijo savivaldybės mokinių išlaikytų valstybinių brandos egzaminų dalį:

2012-2013 m.m. valstybinį egzaminą (lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos, istorijos) išlaikė 97,39 % mokyklos abiturientų (savivaldybės rodiklis 95,63%),

2013 - 2014 m.m. valstybinį egzaminą (lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos, istorijos) išlaikė 98,24% (savivaldybės rodiklis - 93,15 %),

2014-2015 m.m. valstybinį egzaminą (lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos, istorijos) išlaikė 93,7 % (savivaldybės rodiklis - 96,08 %),

2015-2016 m.m. valstybinį egzaminą (lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos, istorijos) išlaikė 93,30 % (savivaldybės rodiklis - 95,65 %),

2016 – 2017 m.m. valstybinį egzaminą (lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos, istorijos) išlaikė 93,45 % (savivaldybės rodiklis – 96,47 %).

Kasmet pasirinktą anglų kalbos egzaminą išlaiko visi mokiniai. 2012-2013 m.m. 100 balų buvo įvertinti penki abiturientai. 2013-2014 m.m. (gimnaziją baigė 124 abiturientai, du su pagyrimu) anglų kalbos VBE 100 balų įvertinti aštuoni abiturientai. 2013-2014 m.m. gimnazijos mokinių, anglų kalbos valstybiniame egzamine surinkusių 85 -100 balų, rezultatas yra 6,53 % aukštesnis už Vilniaus m. savivaldybės mokyklų, 14,84 % už bendrojo lavinimo mokyklų ir 15,6% aukštesnis už Lietuvos mokyklų rezultatus. Lietuvių kalbos 86-100 balų surinko 20 mokinių, gautas vienas šimtukas, tai yra 2,79 % aukštesnis rezultatas už Vilniaus m. savivaldybės mokyklas, 6,05% už bendrojo lavinimo mokyklas ir 6,34 % už Lietuvos pasiekimus. Matematikos 90-100 balų surinko 9 mokiniai, tai yra 1,88 % aukštesnis rezultatas už bendrojo lavinimo mokyklų ir 2,14% aukštesnis už Lietuvos pasiekimus. Istorijos 90-100 balų surinko 3 mokiniai, tai yra rezultatas 1,59 % aukštesnis už bendrojo lavinimo mokyklas ir 1,76 % aukštesnis už Lietuvos pasiekimus.

3. Projektinės veiklos ir kiti pasiekimai.

3.1. 2012-2013 m.m. ir 2013-2014 m.m. gimnazija vykdė tarptautinį Comenius projektą „Today’s seeds – tomorrow forests“ („Šių dienų sėklos – rytdienos miškai“).

Projekte dalyvavo 9 ES šalys: Kipras, Prancūzija, Lietuva, Jungtinė Karalystė, Rumunija, Ispanija, Bulgarija, Kroatija, Graikija.

3.2. 2013 – 2014 m.m. vykdytas AIESEC projektas „Living Diversity“, UPC projektas NR. VP – 1-2.2-ŠMM02-V-01-006 „Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ir perkvalifikavimo sistemos plėtra“ (stažuotės), projektas „Antinikotininis klubas“, kurio veikla pristatyta LNK laidoje „Padėkime augti“. Vykdamas nacionalinį projektą „Kuriame Respubliką“ („Atgal į ateitį“) sukurtas filmas apie pilietiškumą.

3.3. 2014-2015 m.m. pradėtas įgyvendinti formalus ir neformalus ugdymo integravimas. Laimėta atranka į UPC projektą „Medijų ir informacinis raštingumas“. Pradėta gimnazijos renovacija.

3.4. 2015 – 2016 m.m. baigta gimnazijos renovacija.

Gimnazija vykdė tarptautinį Erasmus plus KA2 tarpmokyklinės partnerystės projektą „Innovative Student – Teacher Evolution Model (InSTEM)“, tarptautinį Erasmus plus KA2 tarpmokyklinės partnerystės projektą „Europe 2100: A Sustainable Future for European Youth (SFEY)“, tarptautinį Erasmus+ KA2 tarpmokyklinės partnerystės projektą „Assessing conserving and protecting European biodiversity: A Citizen science Project (CSP)“. Parengė du naujus tarptautinius Erasmus

+ KA2 tarpmokyklinės partnerystės projektus, kurie praėjo Europos komisijos atranką („IDEAS“ ir His). Dalis mokytojų dalyvavo tarptautiniuose mokymo ir mokymosi susitikimuose ir tobulino kvalifikaciją. Vykdė UPC projektą MIR.

3.5. Buvo tęsiami projektai „Vyresnysis draugas“, „Tavo žvilgsnis“, „Matyti galima tik širdimi“, „Gimnazijos žalias rūbas“, „Draugystės tiltai“ ir kiti.

4. Organizuotos ir vykdytos konferencijos:

* Tarptautinė konferencija Erasmus+ projekte „Mokinių įtrauktis į STEM modelis“.

* Vilniaus m. mokyklų konferencijos: „Mūsų rytojus be priklausomybių“, „Vaiko gerovės komisijos funkcijų įgyvendinimo aktualijos, pasidalijimas patirtimi“, „Klasės auklėtojo darbo sėkmė ugdant asmenybę“.

* VI tarpmokyklinė konferencija „Ant gamtos mokslų slenkščio“.

* Mokytojų praktinė – metodinė konferencija „Nauji iššūkiai – nauji sprendimai“.

5. Kiti pasiekimai.

Mokiniai dalyvavo miesto, šalies, tarptautiniuose renginiuose, olimpiadose, konkursuose, sporto varžybose, projektuose, parodose ir kt.

Svarbesni pasiekimai:

Mokslo metai	Rajono (miesto) pasiekimai	Respublikos pasiekimai
2012-2013	<p>I vieta Vilniaus m. rašinių konkurse „Tau, mano Lietuva“</p> <p>Lietuvos mokinių 19-osios Ekonomikos ir verslo olimpiados regioninio etapo prizininkas (pakviestas į šalies etapą)</p> <p>Padėka už gerus rezultatus, pasiektus Vilniaus miesto matematikų olimpiadoje</p> <p>VGTU Verslo vadybos fakulteto konkurso „Renkuosi verslą“ nugalėtoja</p> <p>II vieta nuotraukų konkurse „Mano aplinka ir aš“</p> <p>I vieta Lietuvos mokinių Olimpinio festivalio Vilniaus miesto 64-ųjų žaidynių turizmo varžybose</p>	<p>I vieta finansinio raštingumo olimpiadoje</p> <p>III vieta respublikiniame projekte „Atviros kultūriniam paveldui asmenybės ugdymas per rusų rašytojų gyvenimą ir kūrybą“ (autorinis darbas „1812 metų karas. Napoleono žygis pagal M. Lermontovo „Borodino“)</p> <p>II vieta respublikiniame „Verslo genijaus“ konkurso 2012 m. gruodžio mėn. finale Vilniaus mieste</p>

	<p>III vieta Lietuvos moksleivių olimpinio festivalio orientavimosi sporto varžybose</p> <p>Pagyrimo raštas biologijos olimpiadoje Vilniaus mieste</p> <p>I vieta Vilniaus miesto mokinių sporto žaidynių plaukimo sporto varžybose</p> <p>III vieta Vilniaus m. mokinių sporto žaidynių lengvosios atletikos varžybose</p> <p>Oranžinis diplomai rusų kalbos Kengūros konkurse</p>	
2013-2014	<p>II ir III vietos Vilniaus miesto 12 klasės jaunųjų matematikų olimpiadoje</p> <p>I, II, III vietos rusų kalbos olimpiadoje</p> <p>II vieta Vilniaus miesto moksleivių lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadoje</p> <p>II vieta Vilniaus miesto mokinių meninio skaitymo konkurse „Žodžio burtai“</p> <p>Du abiturientai Vilniaus rotušėje atsiėmė padėkos raštus už gautus VBE du šimtukai</p> <p>III vieta Vilniaus miesto sporto žaidynėse lengvosios atletikos varžybose</p> <p>III vieta Vilniaus miesto mokinių sporto žaidynių šaudymo pistoletu varžybose</p> <p>II vieta slidinėjimo varžybose</p>	<p>I vieta 46-ajame jaunųjų filologų konkurse tautosakos sekcijoje</p> <p>III vieta respublikiniame rašinio konkurse „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“</p> <p>II vieta trumposios prozos konkurse „Gyvenimas – tai sapnas“</p> <p>III vieta XXI respublikinėje rusų kalbos olimpiadoje</p> <p>III vieta respublikiniame rašinio konkurse „Ką man reiškia teatras“</p> <p>III vieta respublikiniame mokinių integruotame technologijų ir literatūros konkurse „Kūrybos paukštė – 2014“</p> <p>Laureatė Lietuvos mokinių biologijos olimpiados II etape</p> <p>5-12 klasių amžiaus kategorijos nugalėtojai respublikiniame ekologiniame fotografijos konkurse „Mano žalioji palangė“</p> <p>III laipsnio diplomai 2014 m. geografijos respublikiniame konkurse „Olympis“</p> <p>III vieta Lietuvos mokinių istorijos olimpiadoje II etape</p>
2014-2015	<p>II vieta Vilniaus miesto 11-12 klasių moksleivių lietuvių kalbos ir</p>	<p>I vieta finansinio raštingumo olimpiadoje</p>

	<p>literatūros olimpiadoje</p> <p>Nominacija rusų kalbos olimpiadoje</p> <p>Laureatas Vilniaus miesto mokytojų ir jų mokinių darbų parodoje „Vilniaus miniatiūros“</p> <p>II vieta Vilniaus miesto mokinių sporto žaidinių lengvosios atletikos varžybose</p> <p>II vieta Vilniaus miesto mokinių sporto žaidinių turizmo varžybose</p> <p>I ir III vietos Vilniaus miesto gimnazijų lengvosios atletikos varžybose</p> <p>II vieta prozos konkurse „Mano laisvė“</p> <p>Konkurso „Piešiniai paraštėse“ laureatė</p>	<p>III vieta respublikiniame projekte „Atviros kultūriniam paveldui asmenybės ugdymas per rusų rašytojų gyvenimą ir kūrybą“</p> <p>II vieta respublikiniame trumposios prozos konkurse „Mano laisvė“</p> <p>III vieta respublikiniame moksleivių integruotame ekologijos, technologijų, gamtos mokslų kūrybinių darbų konkurse „Mano daiktų skveras“</p> <p>Parodos- konkurso „Nuo Kristijono Donelaičio iki Michailo Lermontovo“ lauretė</p> <p>II laipsnio diplomai respublikiniame edukaciniame geografijos konkurse „Olympis“</p>
2015-2016	<p>Pilaitės gimnazija sportiškiausių mokyklų trejetuke</p> <p>I vieta Vilniaus miesto bendrojo lavinimo mokyklų 9 - 12 (gimnazijų I-IV) klasių mokinių filmų konkurse „Jėzaus misija- mano misija“</p> <p>I, II ir IV vietos Vilniaus miesto gimnazijų lengvosios atletikos čempionate</p> <p>Iškovota vieta į respublikinę olimpiadą Vilniaus miesto ir respublikos IT olimpiadoje</p> <p>I vieta Vilniaus miesto sporto žaidynių turizmo varžybose</p> <p>III vieta futbolo ir tinklinio turnyre Lietuvos Respublikos Seimo nario A. Ažubalio taurei laimėti</p>	<p>II laipsnio diplomai respublikiniame edukaciniame biologijos konkurse „Olympis 2015“</p> <p>II ir III laipsnio diplomai respublikiniame edukaciniame geografijos konkurse „Olympis 2015“</p> <p>III ir paskatinamoji vietos Lietuvos mokinių biologijos olimpiadoje II etape</p> <p>ŠMM diplomai NEC organizuotame nacionaliniame matematinio ir gamtamokslinio raštingumo konkurse</p> <p>Diplomas respublikiniame vertimų ir iliustracijų konkurse „Tavo žvilgsnis“</p> <p>II vieta VMI organizuotoje respublikinėje viktorinoje „Mokesčiai sugrįžta kiekvienam“</p> <p>III vieta Lietuvos mokinių 22-ojoje ekonomikos ir verslo olimpiadoje</p> <p>I vieta Vilniaus kolegijos Ekonomikos fakultete protų mūšyje „Apie ekonomiką tik tai, kas įdomu ir naudinga“</p> <p>Padėkos raštai respublikinio dailės mokytojų ir jų mokinių konkurso – parodos „Vilnius miniatiūrose“</p>

		2 ^o dalyviams
2016-2017	<p>III vieta Europos Sąjungos konkurse „Euroscola 2016“</p> <p>Diplomas Vilniaus miesto konkurse „Vilnius miniatiūrose 3“</p> <p>I vieta Vilniaus miesto bendrojo lavinimo mokyklų 9 - 12 (gimnazijų I-IV) klasių mokinių filmų konkurse „Jėzaus misija- mano misija“</p> <p>III vieta Vilniaus gimnazistų VI lengvosios atletikos čempionate</p> <p>III vieta šaudymo varžybose (pistoletų rungtyje)</p> <p>I vieta laipiojimo varžybose</p>	<p>I vieta II respublikiniame klasikinės gitaros jaunųjų atlikėjų konkurse</p> <p>III vieta IX respublikiniame klasikinės gitaros konkurse</p> <p>III vieta Lietuvos mokyklų žaidynių kalnų slidinėjimo snieglyne varžybose</p>

2. GIMNAZIJOS IŠORINĖ IR VIDINĖ ANALIZĖ

2.1. GIMNAZIJOS IŠORINĖ ANALIZĖ (PESTE MATRICA)

Veiksniai	Galimybės	Grėsmės
	Aplinka: savivaldybės	
Politiniai - teisiniai	Vienas iš Vilniaus miesto strateginės plėtros prioritetų – pažangios visuomenės kūrimas, tiesiogiai susijęs su švietimo ir ugdymo infrastruktūros gerinimu. Išlieka gausesnio finansavimo šiam prioritetui tikimybė.	Vilniaus miesto savivaldybės biudžetas nepajėgus įgyvendinti švietimo gerinimo ir kokybiško funkcionavimo programų.
	Po mokyklų tinklo pertvarkos mokykla tapo gimnazija, įgydama galimybę plėsti savo veiklą ir kokybiškai efektyviau funkcionuoti.	Gimnazija nėra patraukli (lyginant su kitomis) dėl geografinės padėties (pakraštinis rajonas).
	Išlieka galimybė priimti į gimnaziją mokinius iš kitų seniūnijų (dabar jų priimama 14-16 procentų).	Įvedus centralizuotą registraciją į mokyklas, gali sumažėti mokinių iš kitų mikrorajonų. Mokyklos nesivadovauja komplektavimo teritoriniu principu reikalavimais priimdamos vaikus, todėl ir toliau išlieka didelis mokinių migravimas iš Pilaitėje esančios progimnazijos į kitas miesto mokyklas (sudaro 60 - 73 procentus baigusių 8-ias klases M. Mažvydo progimnazijoje). Tam tikra dalis Martyno Mažvydo mokyklos aštuntokų renkasi mokyklas,

		kuriose vykdoma atranka.
	2019 m. planuojama statyti nauja progimnazija Pilaitės mikrorajone padidintų gimnazijos mokinių skaičių.	Savivaldybės sprendimas leisti statyti katalikišką mokyklą šalia Pilaitės sumažintų gimnazijos mokinių skaičių, jei ir katalikiška mokykla taptų gimnazija.
	Aplinka: seniūnijos	
	Glaudus bendradarbiavimas su seniūnijos darbuotojais ir seniūnijos bendruomene įgalins mokyklą tapti seniūnijos švietimo ir kultūros centru (įskaitant ir neformalų suaugusiųjų mokymą).	Nepalanki ir neobjektyvi bendruomenės nuomonė dėl mokyklos galimybių gali neleisti įgyvendinti su seniūnijos bendruomene susijusių švietimo ir bendradarbiavimo planų.
Ekonominiai	Aplinka: savivaldybės	
	Pilaitėje nemažai miesto socialinių būstų, todėl yra tikimybė, kad daugės daugiavaikių šeimų arčiau mokyklos.	Dėl didėjančio socialinių būstų skaičiaus daugės specialiųjų poreikių mokinių, todėl skiriamų lėšų ugdymui nepakaks (reikės papildomų pedagogų etatų).
	Įvykus renovacijai gimnazija tapo išoriškai patrauklesnė ir gali pritraukti didesnį mokinių skaičių.	Nerenovuotas vidus vis dar nepatrauklus naujiems mokiniams ir jų tėvams renkantis ugdymo įstaigą.
	Įvedus etatinį apmokėjimą už darbą atsiranda tikimybė, kad į gimnaziją ateitų dirbti daugiau jaunų specialistų. Išlieka galimybė, kad mokytojų ir ypač aukštos kvalifikacijos darbuotojų atlyginimas išaugs, tai leistų išsaugoti aukštos kvalifikacijos darbuotojus ir reikalingus specialistus.	Išlieka didelė grėsmė tolesnei mokytojų socialinei atskirčiai dėl mažų atlyginimų ir neigiamai visuomenės nuomonei apie švietimo darbuotojus, todėl geresni specialistai ir aktyvesni ar kūrybingi mokytojai ir toliau ieškos palankesnių ekonominių ir kūrybinių sąlygų (įskaitant kitas ES šalis).
	Didėja galimybė pritraukti ES lėšas tiek savivaldybės mastu, tiek pačiai mokyklai pasinaudojant įvairių projektų ir programų galimybėmis.	Patirtis įsisavinti ES lėšas ir tinkamai parengti projektus bei juos įgyvendinti gerėja nepakankamai sparčiai, todėl iškyla grėsmė silpnai įsisavinti galimas ES lėšas savivaldybės mastu.
	Išlieka galimybė, kad vyriausybė didins mokinio krepšelio finansavimą pagal realius poreikius.	Didėjanti konkurencija tarp mokyklų būtent dėl mokinio krepšelio iškreipia švietimo sistemą ir idėjas, o menkas finansavimas neatitinka realių mokyklos poreikių.
	Aplinka: seniūnijos	
	Pilaitės seniūnija tapo vienu prestižiniu gyvenamuoju rajonu, kuriame vyksta sparčiausia mieste gyvenamojo būsto statyba – daugiau jaunų šeimų atsikels gyventi į mikrorajoną.	Yra tikimybė, kad prestižiniame rajone gyvenančios turtingesnės šeimos leis savo vaikus į privačias ir populiarias gimnazijas bei licėjų, aplenkdami Pilaitės gimnaziją.
	Subalansuota mokyklų finansavimo sistema sudarytų palankesnes sąlygas gretimų seniūnijų mokyklų bendradarbiavimui.	Didėjanti ekonominė konkurencija tarp gretimų seniūnijų mokyklų dėl mokinio krepšelio.

Socialiniai-demografiniai	Aplinka: savivaldybės	
	Gerėjant visuomenės išprusimui, mokiniai ir jų tėvai nesureikšmės statistinių mokyklų pasiekimų, o atsižvelgs į šiuolaikinės kūrybingos asmenybės visapusišką ugdymą.	Mokyklos tebereitinguojamos pagal brandos egzaminų pasiekimus arba jų finansavimo galimybes, skirstant jas į populiarias ir mažiau patrauklias, dėl to Pilaitės gimnazija praranda dalį mokinių.
	Vilnius toliau išliks gyventojų traukos centru, miesto gyvenamuosiuose rajonuose išliks palanki demografinė situacija arba ji gerės (dėl naujų statybų).	Dėl mažėjančio gimstamumo mažės mokinių skaičius ir kartu – darbo vietos.
	Aukštos kvalifikacijos specialistų branduolys leis mokykloje išlaikyti ir gambiausius moksleivius.	Socialinė migravimo paradigma (mobilumas kaip socialinės laisvės išraiška) neleis išlaikyti vyresnių klasių mokinių Pilaitėje.
	Po renovacijos gimnazijos infrastruktūra pritaikyta neįgaliesiems. Didėja specialiųjų poreikių mokinių skaičius, integruojami neįgalieji, todėl tikimasi pakankamo finansavimo.	Mokyklos finansavimas nepakankamas specifinių poreikių ir neįgalių mokinių integracijai.
	Pasinaudojant išskirtinėmis mokykloje įgyvendinamomis programomis ir projektais yra galimybė pritraukti gabesnius ir kūrybingesnius mokinius.	Nesant galimybei įtraukti visus mokinius į projektinę veiklą, didėja atskirtis tarp mokinių.
	Naujos vyriausybės programos leis pagerinti mokinių fizinę būklę, socialinę aplinką.	Blogėjanti vaikų sveikatos būklė ir socialinė atskirtis.
	Aplinka: seniūnijos	
Dėl intensyvios seniūnijos plėtros susidarė labai palanki demografinė situacija mokykloms.	Dėl vietų stokos seniūnijos progimnazijoje dalis pradinių klasių mokinių tebedirba gimnazijos patalpose, tai vizualiai menkina gimnazijos brandumo išpūdį.	
Glaudus visų institucijų seniūnijoje bendradarbiavimas leis sukurti palankią ir saugią aplinką seniūnijoje.	Viešosios tvarkos priežiūros stoka seniūnijoje neužtikrina saugios gyvenamosios aplinkos.	
Technologiniai	Aplinka: savivaldybės	
	Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas ir panaudojimas vis dar ryškiai gerina švietimo kokybę ir prieinamumą. Išlieka galimybė diegti moderniausias mokymo priemones.	Mokykla atsilieka nuo informacinės visuomenės formavimosi tempų, todėl atsiduria besivejančių vaidmenyje (įsigyjant technologijas, keliant kvalifikaciją ir išsaugant IT specialistus).
	Galimybė naudotis nuotoliniu mokymo metodu.	Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimo problema dėl silpno finansavimo.
	Aplinka: seniūnijos	
Galimybė sukurti seniūnijoje kompiuterinį tinklą duomenų siuntimui	Prastas bendruomenės kompiuterinis raštingumas gali neleisti įtraukti visų	

	tarp seniūnijos administracijos ir visų švietimo įstaigų.	bendruomenės narių į bendravimą virtualioje aplinkoje.
Edukaciniai	Aplinka: savivaldybės	
	Atsiranda didesnė mokymo programų įvairovė, galimybė kurti ir įgyvendinti naujas ugdymo programas.	Dėl programų įvairovės sudėtingiau palyginti pasiekimus, išlaikyti ugdymo kryptį.
	Ugdymo kokybės gerinimas ir kvalifikacijos tobulinimo galimybės pasinaudojant bendradarbiavimo sutartimis su asocijuotomis mokyklomis.	Bendradarbiavimui su kitomis mokyklomis ir institucijomis nenumatytos papildomos lėšos, todėl tai daroma mokyklų finansų ir darbuotojų laisvalaikio sąskaita.
	Daugiau galimybių pasinaudoti didėjančiomis lėšomis, skirtomis mokytojų kvalifikacijai kelti, intensyvinti mokytojų profesinį tobulėjimą.	Dažnai kvalifikacijos kėlimo procesas būna prastos kokybės, nedaug naudos duodantis mokytojams.
	Augantis visuomenės kompiuterinis raštingumas skatina ir kryptingą mokytojų kompiuterinio raštingumo lygį, kultūrą.	Mokytojų kompiuterinis raštingumas gana aukštas, tačiau išlieka menkas naujausių technologijų naudojimo ir ypač kūrimo ugdymo sistemai įgyvendinti lygis.
	Esant dabartinei mokymo sistemai yra galimybė diferencijuoti mokymą, įgyvendinti programas specialiųjų poreikių (tiek atsiliekantiems, tiek labiau pažengusiems) mokiniams.	Trūksta specialistų arba lėšų specialiųjų poreikių mokinių ugdymui.
	Aplinka: seniūnijos	
	Didesnės galimybės užimtumui, patenkinti mokinių poreikiai – mokykla išlieka visos seniūnijos bendruomenės židiniu.	Seniūnijos bendruomenė dar neįsisąmonino bendruomenės židinio mokykloje privalumų, didelė tėvų dalis išlieka pasyvi.
	Seniūnijos aplinkos gamtiniai, istoriniai objektai leidžia pajvairinti edukacinę aplinką.	Mokytojų iniciatyvos ir laiko stoka naudoti seniūnijos aplinkos objektus edukaciniais tikslais.

2.2. VIDINĖ ANALIZĖ

Kriterijus	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
I. Ugdymo turinys		
1. Ugdymo planai	Tenkinami mokinių poreikiai: pagrindinio ugdymo programos II dalies mokiniams siūlomi įvairūs ugdymo plano modeliai, taip pat siūlomas glaudus tarpdalykinio ir neformaliojo ugdymo integravimas.	Nepakankamas ugdymo sričių dalykų mokytojų bendradarbiavimas rengiant integruotas ugdymo programas.
2. Ugdymo programos	Vidurinio ugdymo programos mokiniams siūlomi dalykų moduliai, nukreipti į ugdymo(si) poreikių individualizavimą. Teikiami pasirenkamieji dalykai: teisė, psichologija, retorika, filosofija, ekonomika, braižyba, debatai (anglų kalba), astronomija.	Nepakankamas dėmesys darbui su gabiaisiais mokiniais. Mokytojai nepakankamai

	<p>Mokiniamis sudarytos galimybės pasirinkti ir keisti mokomuosius dalykus ir programas, laikantis Vilniaus Pilaitės gimnazijos III-IV klasių mokinių individualaus plano sudarymo ir keitimo tvarkos.</p> <p>Ugdomoji veikla siejama su gyvenimo praktika.</p> <p>Teikiama profesionali specialiojo pedagogo, psichologo ir socialinio pedagogo pagalba.</p> <p>Vykdomi tarptautiniai projektai: Comenius projektas „Today’s seeds – tomorrow forests“;</p> <p>AIIESEC projektas „Living Diversity“, UPC projektas NR. VP – 1-2.2-ŠMM02-V-01-006 „Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ir perkvalifikavimo sistemos plėtra“; Erasmus+ KA2 tarpmokyklinės partnerystės projektas „Innovative Student – Teacher Evolution Model (InSTEM)“; Erasmus+ KA2 tarpmokyklinės partnerystės projektą „Europe 2100: A Sustainable Future for European Youth (SFEY)“; Erasmus+ KA2 tarpmokyklinės partnerystės projektas „Assessing conserving and protecting European biodiversity: A Citizen science Project (CSP)“. Parengti du nauji Erasmus+ KA2 tarpmokyklinės partnerystės projektai, kurie praėjo Europos komisijos atranką („IDEAS“ ir His).</p> <p>Vykdomi respublikiniai projektai: „Antinikotininis klubas“, „Kuriame Respubliką“, „Tavo žvilgsnis“, „Draugystės tiltai“.</p> <p>Projektai turtina ugdymo turinį, formas ir metodus.</p> <p>Organizuojamos dalykų savaitės, projektai ir renginiai: „Vyresnysis draugas“, „Matyti galima tik širdimi“, „Mokyklos žalias rūbas“, „Mūsų rytojūs be priklausomybių“, „AIDS - geriau žinoti“, „Aš ant gamtos mokslų slenksčio“, „Pi lyga“, „Medijų ir informacinio raštingumo ugdymas“, „Sveika gyvensena“, „Mentorystė mokykloje“.</p> <p>Metodinės grupės aptaria ir derina ugdymo turinio planavimo, dalyko ilgalaikių planų rengimo, pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programų rengimo principus, formą ir tvarką.</p> <p>Individualūs ilgalaikiai planai rengiami pagal formą, aptartą metodinėje taryboje ir</p>	<p>dėmesio skiria diferencijavimui ir mokymosi stilių įvairovei ugdymo procese.</p>
--	---	---

	<p>metodinėse grupėse (numatomi tikslai, uždaviniai, integraciniai ryšiai, įvardinti ugdomi gebėjimai, vertinimo formos). Ugdymo procese naudojamos informacinės komunikacinės technologijos.</p> <p>Formuluodami ir keldami mokymosi uždavinius mokytojai vadovaujasi Bendrosiomis programomis, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimų samprata. Didelis dėmesys skiriamas esminėms dalykinėms ir bendrosioms kompetencijoms ugdyti.</p>	
<p>II. Mokymosi pasiekimai</p> <p>1. Mokymosi rezultatai</p> <p>2. Egzaminų, standartizuotų testų rezultatai</p> <p>3. Bendroji pasiekimų kokybė</p>	<p>Daugumos mokinių mokymosi pasiekimai atitinka išsilavinimo standartus.</p> <p>Išlaikytų valstybinių brandos egzaminų kokybė viršijo Vilniaus m. ir Lietuvos kokybę:</p> <p>2013 m. - 2017 m. – anglų k. 2014 m. – lietuvių k. 2014 m. – istorija 2014 m. – matematika ir istorija - Lietuvos kokybę. 2015 m. – istorija – Lietuvos kokybę.</p> <p>Dauguma mokinių sėkmingai išlaiko VBE ir MBE, PUPP ir tęsia tolesnę mokymąsi. Metodinėse grupėse vykdoma pasiekimų analizė.</p> <p>Gerėja mokinių pamokų lankomumas.</p>	<p>Dalies mokinių, kurie mokosi pagal pritaikytas programas, pažanga yra nepakankama.</p> <p>Mokiniai neatsižvelgdami į savo gebėjimus, pasiekimus pasirenka egzamino tipą.</p> <p>Vis dar yra nepateisintų praleistų pamokų.</p>
<p>III. Mokymasis ir ugdymas</p> <p>1. Ugdymo proceso kokybė</p> <p>2. Mokymosi kokybė</p> <p>3. Moksleivių poreikių tenkinimas</p> <p>4. Vertinimas</p> <p>5. Bendravimas su tėvais.</p>	<p>Planuojant ugdymo turinį, atsižvelgiama į mokinių poreikius ir galimybes.</p> <p>Mokytojai, organizuodami ugdymo procesą, stengiasi, kad mokiniai ištrauktų iš sąmoningą ir aktyvų mokymąsi, sėkmingai plėtodami dalykines ir bendrąsias kompetencijas.</p> <p>Mokytojai profesionaliai derina įvairius darbo metodus ir stilius, ugdo įvairius mokinių intelektus ir kuria netradicines mokymosi aplinkas.</p> <p>Ugdomoji veikla individualizuojama ir diferencijuojama.</p> <p>Didelė dalis mokinių geba išnaudoti</p>	<p>Skiriamas nepakankamas dėmesys ypač gabių vaikų poreikiams tenkinti.</p> <p>Daliai mokinių ugdomoji veikla nepakankamai patraukli ir prasminga.</p> <p>Daliai mokinių trūksta atsakomybės, savarankiškumo, bendruomeniškumo jausmo.</p> <p>Ugdymo metodai ir mokymosi stilius ne visada padeda įgyvendinti tikslus ir uždavinius.</p>

	<p>mokymosi aplinką, formalius ir neformalius šaltinius, atlieka savarankiškas, kūrybines užduotis.</p> <p>Dauguma mokytojų parenka ir kuria užduotis įvairių poreikių ir gebėjimų mokiniams, kaupia jas, dalijasi tarpusavyje.</p> <p>Dauguma mokytojų parenka medžiagą ir darbo būdus, atsižvelgdami į mokinių gebėjimus, amžių, įgytas žinias.</p> <p>Taikomas mokytis skatinantis įsivertinimas ir ugdomi refleksijos įgūdžiai.</p> <p>Sėkmingai naudojamos informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese.</p> <p>Informacija apie mokinių mokymąsi ir lankomumą fiksuojama elektroniniame dienyne ir šia informacija naudojama analizuojant ugdymo(si) kokybę.</p> <p>Mokiniai vertinami pagal mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą, kuriame išdėstyti vertinimo tikslai ir uždaviniai, bendrosios vertinimo nuostatos ir principai, vertinimo metodika, mokinių ir tėvų (globėjų) informavimo tvarka.</p> <p>Mokiniai informuojami apie mokymosi rezultatus ir spragas įvertinus kontrolinius ir savarankiškus darbus, aptarus bandomųjų egzaminų, pusmečių ir metinių įvertinimų rezultatus.</p>	<p>Dėl didelio pasirenkamųjų dalykų skaičiaus 3-4 gimnazijos klasėse prastėja mokinių pamokų tvarkaraščiai.</p> <p>Nepakanka aplinkų, palankių praktinių įgūdžių ir dalykinių kompetencijų ugdymui.</p> <p>Nepakankamai subalansuotos namų darbų apimtys žlugdo mokinių motyvaciją mokytis.</p> <p>Dalis tėvų mažai domisi vaiko pasiekimais, neprisiima atsakomybės už juos, vengia bendradarbiauti.</p> <p>Nepakankamai suasmenintas ir personalizuotas mokymasis ir ugdymas.</p> <p>Nepakankamai naudojamos socialinių tinklų galimybės ugdymosi srityje.</p> <p>Ne visada pateikiama išsamesnė informacija apie individualią mokymosi pažangą.</p> <p>Dalis tėvų neaktyviai dalyvauja tėvų susirinkimuose.</p>
<p>IV. Pagalba moksleiviams</p> <p>1. Mokyklos mikroklimatas</p> <p>2. Karjeros planavimo galimybės</p> <p>3. Pedagoginės pagalbos efektyvums</p> <p>4. Specialiųjų poreikių</p>	<p>Gerėja mokytojų ir mokinių emocinė realybė (mikroklimatas).</p> <p>Nuoseklia, kryptinga, sisteminga psichologine ir socialine pagalba stengiamasi užtikrinti mokinių saugumą.</p> <p>Dirba Vaiko gerovės komisija. Neformaliojo ugdymo būrelių veikla suteikia dideles galimybes mokiniams dalyvauti popamokinėje veikloje, skatina jų saviraišką, ugdo gebėjimus (vokalinis ansamblis, kraštotyros būrelis, debatų būrelis,</p>	<p>Mokinių pažanga elektroniniame dienyne fiksuojama nepakankamai.</p> <p>Dalis tėvų nepajėgūs padėti vaikams sėkmingai socializuotis ir integruotis gimnazijos bendruomenėje.</p>

<p>moksleivių ugdymas</p>	<p>geografijos lyderių klubas, istorijos lyderių klubas, teatro būrelis, finansinio ir mokesčių raštingumo būrelis; tinklinio, krepšinio, futbolo, netradicinių sporto šakų būreliai).</p> <p>Gimnazijoje vyksta prevenciniai renginiai: tarpmokyklinis projektas „Draugystės tiltai“, protmūšis „AIDS – geriau žinoti“, veiksmo savaitė „Be patyčių“, prevencinė savaitė „Pasirink teisingai“, projektas „Antinikotininis klubas“, prevencinių renginių savaitė „Sveika gyvensena“.</p> <p>Gimnazija iš dalies padeda mokiniams pasirinkti tolesnę mokymosi ir veiklos sritį, suteikia reikiamą informaciją.</p> <p>Gimnazijos ugdymo plane profesinio švietimo ir ateities karjeros planavimui skirtos 2 dienos: viena diena išvykoms į miesto karjeros renginius, kita – susitikimams su buvusiais abiturientais, besidalinančiais savo karjeros patirtimi. Per mokslo metus nuolat kviečiami įvairių specialybių atstovai, kurie motyvuoja ir atskleidžia mokiniams ateities profesijų galimybes.</p> <p>Profesinio švietimo temos yra glaudžiai integruotos klasių auklėtojų veikloje.</p> <p>Gimnazijoje kuriama tradicija darbui su itin gabiais mokiniais (pvz. geografijos lyderių klubas, istorijos lyderių klubas). Jie yra nuolat skatinami dalyvauti konkursuose ir olimpiadose.</p> <p>Specialiųjų poreikių mokiniams užduotys pamokose diferencijuojamos, mokiniai vertinami lanksčiai.</p> <p>Teikiama kryptinga ir efektyvi specialistų pagalba.</p> <p>Psichologas padeda koordinuoti mokykloje vykdomą prevencinę veiklą (pvz., dalyvauja projekte „Paspauskime vieni kitiems rankas“, „Vyresnysis draugas“).</p> <p>Socialinis pedagogas vykdo mokinių,</p>	
---------------------------	---	--

	<p>turinčių elgesio problemų ir bendravimo sunkumų, apskaitą, kiekvienais metais rengia socialinį gimnazijos pasą.</p>	
<p>V. Etosas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mokyklos kultūra 2. Mokyklos savivalda ir bendruomenė 3. Mokyklos ryšiai 	<p>Gimnazijoje vykdomi įvairūs kokybiški renginiai (Mokslo šventės, Mokytojų diena, kalėdiniai renginiai, valstybingumą pažymintys renginiai, Šimtadienis).</p> <p>Gimnazija pristatoma M. Mažvydo progimnazijai, vyksta bendri renginiai, metodiniai užsiėmimai. Mokyklų bendradarbiavimas įgauna pastovumą.</p> <p>Metinį veiklos planą kuria darbo grupė. Keliant tikslus ir uždavinius kitiems mokslo metams dalyvauja visos metodinės grupės, įsivertinimo grupė.</p> <p>Gimnazijos bendruomenė stengiasi ugdymo aplinkas ir viešąsias erdves padaryti kuo estetiškesnėmis (remontuojama, puošiamą mokinių darbais).</p> <p>Gimnazijos veikla grindžiama visų bendruomenės narių bendravimu ir bendradarbiavimu.</p> <p>Tėvai gauna įvairiapusę informaciją apie mokyklos gyvenimą per gimnazijos interneto svetainę (http://www.pilaitesgimnazija.lt) ir gyvai bendraudami.</p> <p>Gimnazijos savivaldos institucijos dalyvauja įgyvendinant gimnazijos pokyčius.</p> <p>Gimnazija bendradarbiauja su seniūnija, su mikrorajono progimnazija ir kitomis Vilniaus miesto mokyklomis, PPT, VTAT, specialiosios pedagogikos, psichologijos centru, 5 policijos komisariatu, Pilaitės dienos centru.</p> <p>Bendruomenės narių santykių ir vertybinių nuostatų stebėsenos tikslais mokyklos psichologas atlieka šiuos tyrimus: I-II kl. mikroklimate tyrimą „Mano klasė“; I-okų adaptacijos tyrimus; I-IV kl. patyčių lygio nustatymo tyrimus; I-IV kl. pamokų nelankymo priežasčių tyrimus; pildo</p>	<p>Kai kurių renginių raiškos formos yra pasenusios.</p> <p>Bendruomenės nariai pripažįsta mokyklos viziją, bet yra nedidelė dalis asmeniškai neprisidedančių prie jos įgyvendinimo, nedalyvaujančių kuriant įvaizdį.</p> <p>Pasitaiko nepagarbos, neįautrumo, nepasitikėjimo vienas kitu atvejų.</p>

	<p>I kl. diferencinio mokyklos baimės aprašą (DBA).</p> <p>Pažangos įsivertinimo grupė (vidaus audito) tyrė:</p> <p>2012-2013 m.m. – gimnazijos kultūrą, ugdymą ir mokymąsi, pasiekimus, pagalbą mokiniui ir mokyklos strateginį valdymą.</p> <p>2013-2014 m.m. – pasiekimus: mokymosi pasiekimus, akademinis pasiekimus.</p> <p>2014-2015 m.m. - mokyklos pažangą, mokymosi pasiekimus, atskirų mokinių pažangą ir tolesnio mokymosi sėkmę .</p> <p>2015-2016 m.m. gimnazijos etosas buvo vertinamas nagrinėjant ir analizuojant bendruomenės vertybes, elgesio normas, principus.</p> <p>2016-2017 m.m. buvo pildoma Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketa, paruošta Geros mokyklos koncepcijos, Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“ ir Valstybinio švietimo 2013-2022 pagrindų.</p> <p>Gimnazijoje organizuojamos konferencijos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Tarptautinė konferencija Erasmus+ projekte „Mokinių įtrauktis į STEM modelis“ 2) Praktinė – metodinė konferencija „Nauji iššūkiai – nauji sprendimai“. <p>Gimnazijoje veikia savivaldos institucijos: gimnazijos taryba, mokytojų taryba, metodinė taryba, dalykų mokytojų metodinės grupės, klasės auklėtojų metodinė grupė, mokyklos tėvų komitetas, klasių tėvų komitetas, mokinių parlamentas, klasių seniūnų sueiga.</p> <p>Gimnazijos bendruomenė dalyvavo rengiant 2013-2017 metų gimnazijos strateginį veiklos planą. Darbo grupės parengtas strateginio plano projektas buvo aptartas mokytojų tarybos posėdyje, atsižvelgus į mokytojų pasiūlymus, koreguojamas ir pateiktas mokyklos tarybai, kur nuomonę išsakė tėvų ir mokinių atstovai.</p> <p>Gimnazijos metinius veiklos planus kuria darbo grupės. Keliant tikslus ir uždavinius</p>	
--	--	--

	<p>kitiems mokslo metams dalyvauja visos metodinės grupės.</p> <p>Gimnazijos veiklą planuoja ir įgyvendina konkrečiai paskirčiai sudaromos darbo grupės ir/ar nuolat mokykloje veikiančios institucijos (metodinės grupės, metodinė taryba, klasių auklėtojų metodinė grupė, mokinių tėvų komitetas, mokinių parlamentas), koordinuojamos mokyklos vadovų.</p>	
<p>VI. Ištekliai</p> <p>1. Mokymo bazė ir sąlygos. 2. Aprūpinimas ir ištekliai. 3. Personalas. 4. Pedagogų kompetencijos vystymas. 5. Moksleiviai.</p>	<p>Renovuotas gimnazijos pastatas pagal Klimato kaitos programą – apšiltintos sienos, I aukšto grindys, pakeisti langai, stoglangiai, išorinės durys, apšiltintas stogas, cokolis. Pakeista šildymo sistema, naujai įrengtas elektros tinklas, priešgaisrinė signalizacija, du keltuvai ir sanitariniai mazgai bei dušai neįgaliesiems. Įrengta ventiliacija ir rekuperacija. Savivaldybės, gimnazijos patalpų nuomos, 2% GPM, paramos lėšomis atliktas dviejų sporto salių, aktų salės, valgyklos, kai kurių mokomųjų kabinetų, koridorių sienų, administracijos patalpų remontas, įrengti dušai prie DSS ir MSS, atliktas visų sanitarinių mazgų remontas. Įrengtas gimnazijos pastato apšvietimas su vaizdo stebėjimo kameromis.</p> <p>Vykiant ERASMUS+ projektų programas įrengtos patalpos bioįvairovės muziejui, kūrybinėms dirbtuvėms.</p> <p>Atnaujinti informacinių technologijų kabinetai (43 kompiuteriai).</p> <p>Kiekviename mokomajame kabinate yra kompiuteris su projektoriumi ir ekranu. Mokytojų kambaryje yra kompiuteris, spausdintuvas, kopijavimo aparatas.</p> <p>Gimnazijoje iš viso yra 110 kompiuterių, 14 spausdintuvų, 34 projektoriai, 1 interaktyvi lenta.</p> <p>Atnaujinta ir papildyta inventoriumi sporto bazė: pakeistos 4 krepšinio lentos, nupirktas kamuolių, sportinė uniforma, kito</p>	<p>Gimnazijos teritorija neapverta, sporto aikštyną reikia rekonstruoti, modernizuoti.</p> <p>Trūksta modernių mokymo priemonių, laboratorijų tiriamiesiems -praktiniams darbams atlikti, dar bent vienos kompiuterių su internetiniu ryšiu atskiros klasės, kuria galėtų naudotis įvairių dalykų mokytojai. Nepakankamas ryšys su tėvais, bendradarbiavimo stoka su visais gimnazijos bendruomenės nariais. Mokytojams darbo vietose trūksta spausdintuvų, naujos kartos kompiuterių.</p> <p>Kai kuriuose mokomuosiuose kabinetuose nesaugi grindų danga, mokykliniai suolai, kėdės neatitinka mokinių ūgio.</p> <p>Po renovacijos neestetiskai atrodo gimnazijos vidaus patalpos: koridorių sienos, lubos, stoglangiai (iš vidaus), kai kurių mokomųjų kabinetų sienos, lubos, grindų danga, baldai.</p> <p>Dalis mokinių blogai lanko pamokas, konsultacijas, neturi motyvacijos mokytis, dalyvauti klasės, gimnazijos veikloje.</p> <p>Gimnazijos patalpose (17-oje klasių) mokosi M. Mažvydo</p>

	<p>inventoriaus.</p> <p>Papildyti mokymo priemonėmis fizikos, chemijos, biologijos, technologijų, geografijos, istorijos ir kiti mokomieji kabinetai.</p> <p>Atnaujinta ir papildyta vadovėliais, kita literatūra biblioteka - skaitykla, kurioje yra 9 kompiuteriai su internetiniu ryšiu, skeneris, spausdintuvus, kopijavimo įranga.</p> <p>Gimnazijoje dirba aukštos kvalifikacijos pedagogai: 3 mokytojai ekspertai; 23 mokytojai metodininkai; 14 vyresniųjų mokytojų; 1 – socialinė pedagogė ekspertė; 1 – II kvalifikacinės kategorijos psichologas; 1 - specialioji pedagogė metodininkė; 3 – II kvalifikacinės kategorijos vadovai.</p> <p>Ugdymo ir darbo priemonių aprūpinimu, gerų darbo ir mokymosi sąlygų sudarymu rūpinasi direktoriaus pavaduotojas ugdymo aprūpinimui, IKT specialistai, aptarnaujantis personalas.</p> <p>Aptarnaujantis personalas aprūpintas apranga, reikiamomis priemonėmis.</p> <p>Gimnazijos darbuotojai kasmet kelia savo kvalifikaciją, įgyja naujų kompetencijų gimnazijos vadovų organizuojamose renginiuose: seminaruose, mokymuose, konferencijose gimnazijoje. Mokytojai kelia kvalifikaciją pagal individualius poreikius, dalijasi pedagogine-metodine patirtimi metodinių grupių užsiėmimuose, konferencijose.</p> <p>Dauguma mokinių (70 %) ateina į I gimnazijos klasę iš M. Mažvydo progimnazijos. Dalis gabių progimnazijos mokinių stoja mokytis į Vilniaus Licėjų, Biržiškos, Žirmūnų, Jėzuitų gimnaziją, VGTU inžinierinį licėjų.</p> <p>Atvykę mokytis į gimnaziją mokiniai greitai adaptuojasi, jaučiasi saugūs.</p> <p>Mokiniai įsitraukia į popamokinę veiklą, dalyvauja gimnazijos mokinių parlamento, seniūnų sueigos veikloje, klasės, mokyklos</p>	<p>1-4 klasių mokiniai, kurie sukelia didelį triukšmą, trukdo gimnazistams pailsėti pertraukų metu, darbuotojams dirbti. Dėl užimtų patalpų 6 gimnazijos mokytojai neturi nuolatinės darbo vietos, pamokas veda skirtinguose kabinetuose.</p> <p>M. Mažvydo progimnazija naudoja gimnazijos patalpomis nuo pat 2012 m., kai ji tapo progimnazija: 2012-2013 m. m. mokėsi 9 klasės. 2013-2014 m.m. mokėsi 10 klasių. 2014-2015 m.m. mokėsi 11 klasių. 2015-2016 m.m. mokėsi 13 klasių. 2017-2018 m.m. mokosi 17 klasių,</p> <p>M. Mažvydo progimnazija naudoja gimnazijos sporto, aktų salėmis, papildomais mokomaisiais kabinetais anglų k., tikybos mokymui, mokytojams skirta atskira patalpa (mokytojų kambarys).</p>
--	---	--

	<p>renginiuose.</p> <p>Lyginant mokinių pasiekimų lygį atėjus mokyti į I-ą gimnazijos klasę ir baigus vidurinio ugdymo programą bei brandos egzaminų rezultatus gimnazijos bendruomenė (mokytojai, tėvai, mokiniai, specialistai, gimnazijos vadovai) kasmet pasiekia didžiulę pažangą, išleisdami į gyvenimą brandų jaunimą, kuriuo yra patenkintos aukštosios mokyklos ir kolegijos, patenkinti patys mokiniai ir jų tėvai, darbdaviai.</p>	
<p>VII. Mokyklos vadyba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mokyklos vadovų veiklos efektyvumas. 2. Metodinių grupių vadovų veiklos efektyvumas. 	<p>Gimnazijos valdymas grindžiamas sumanios visuomenės principais: gimnazijos vadovai lanksčiai ir greitai sprendžia darbo problemas; poreikių analizė nulemia problemų sprendimo prioritetus; gimnazijos vadovų komunikacija su kitais bendruomenės nariais pagrįsta dialogu.</p> <p>Gimnazijos kolektyvas dirba kaip komanda. Priklausomai nuo darbų apimties ir pobūdžio yra kuriamos darbo grupės, kurios, analizuodamos gimnazijos įsivertinimo rezultatus, tobulina ugdymo procesą ir kuria bendruomenę.</p> <p>Gimnazija vadovaujasi strateginiu planu ir įsivertinimo grupės tyrimo analize kurdama gimnazijos metinius veiklos planus.</p> <p>Aiškliai suformuluoti tikslai yra aktualūs mokyklai ir siejami su mokinių ugdymo kokybės gerinimu.</p> <p>Planas pateiktas tiksliai, aiškiai ir glaustai.</p> <p>Nuosekliai įgyvendinami pasirinkti uždaviniai.</p> <p>Gimnazijos pedagogai, susipažinę su metiniu veiklos planu, kuria Gimnazijos metodinės tarybos ir metodinių grupių veiklos planus.</p> <p>Darbo grupių vadovai pasižymi lyderio savybėmis ir yra įsipareigoję mokyklai mokytojai.</p>	<p>Neįdiegta pedagogų savęs vertinimo sistema, tiksliau, ji egzistuoja tik pedagogui atestuojantis arba įvertinant savo metodinę veiklą mokslo metų pabaigoje.</p> <p>Nėra tobula atlygio sistema tiems, kurie nuolat dirba komandose ir yra įsipareigoję mokyklos pedagogai.</p>

3. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<p>1. Tenkinami mokinių poreikiai: pagrindinio ugdymo programos II dalies mokiniams siūlomi įvairūs ugdymo plano modeliai, taip pat siūlomas glaudus tarpdalykinio ir neformaliojo ugdymo integravimas.</p> <p>2. Ugdomoji veikla siejama su gyvenimo praktika.</p> <p>3. Daugumos mokinių mokymosi pasiekimai atitinka išsilavinimo standartus ir bendrųjų kompetencijų lygį.</p> <p>4. Mokytojai profesionaliai derina įvairius darbo metodus ir stilius, ugdo įvairius mokinių intelektus ir kuria netradicines mokymosi aplinkas.</p> <p>5. Taikomas mokytis skatinantis įsivertinimas ir ugdomi refleksijos įgūdžiai.</p> <p>6. Nuoseklia, kryptinga, sisteminga psichologine ir socialine pagalba stengiamasi užtikrinti mokinių saugumą.</p> <p>7. Visuose mokomosiuose kabinetuose yra kompiuteriai su projekcine įranga.</p>	<p>1. Stokojama ugdymo sričių dalykų mokytojų bendradarbiavimo rengiant integruotas ugdymo programas.</p> <p>2. Nėra darbo su gabiais ir motyvuotais mokiniais sistemos.</p> <p>3. Nepakankamas dėmesys mokinių personalizuotam ugdymui.</p> <p>4. Nėra mokinio ugdymo(si) pažangos stebėsenos sistemos.</p> <p>5. Nepakanka aplinkų, palankių praktinių įgūdžių ir dalykinių kompetencijų ugdymui.</p> <p>6. Nepakankamai naudojamos socialinių tinklų galimybės bendruomenės ryšiams stiprinti.</p> <p>7. Trūksta modernių laboratorijų, šiuolaikinių interaktyvių mokymo priemonių.</p>

Galimybės	Grėsmės
<p>1. Mikrorajono plėtra taps realia sąlyga augti mokinių skaičiui.</p> <p>2. Naujų laboratorijų įrengimas, šiuolaikinių technologijų taikymas sudarys sąlygas tiriamajai praktinei mokinių veiklai.</p> <p>3. Aukšta mokinių technologinio raštingumo kompetencija bus viena pagrindinių sąlygų sėkmingai būsima jų profesinei veiklai ir socializacijai.</p> <p>4. Vertinant mokinių žinias ir įgūdžius didės dėmesys kiekvieno mokinio pažangos vertinimui.</p>	<p>1. Mokinių krepšelio ir savivaldybės skiriamų lėšų nepakaks edukacinių aplinkų gerinimui.</p> <p>2. Dėl emigracijos mokykloje daugės be tėvų ir nepilnose šeimose gyvenančių vaikų.</p> <p>3. Dėl mokyklų tinklo pertvarkos gimnazijoje trumpėja mokinio buvimo laikas (4 m.) ir dėl to silpnės bendruomeniškumo jausmas.</p> <p>4. Išsilavinimo nevertinimas menkins mokytojų pastangas motyvuoti mokinius mokytis.</p>

4. STRATEGINĖS IŠVADOS

1. STIPRIŪJŲ PUSIŲ PANAUDOJIMAS GALIMYBĖMS REALIZUOTI.

1. 1. Gerėjantis mokyklos prestižas – reali prielaida pritraukti didesnę mokinių skaičių.
1. 2. Naujos laboratorijos ir šiuolaikinių technologijų taikymas sustiprins mokinių tiriamąją ir praktinę veiklą.

2. STIPRIŪJŲ PUSIŲ PANAUDOJIMAS GRĖSMĖMS IŠVENGTI.

2. 1. Naujų laboratorijų įrengimas ir šiuolaikinių technologijų taikymas stiprins mokinių motyvaciją, ugdymo(si) kokybę.
2. 2. Gerėjanti emocinė situacija mokykloje ir aktyvėjantis bendradarbiavimas su tėvais ir kitais bendruomenės nariais praturtins mokyklos kultūrą visiems priimtinais ir svarbiomis vertybėmis.

3. SILPNŪJŲ PUSIŲ NEUTRALIZAVIMAS PASINAUDOJANT GALIMYBĖMIS.

3. 1. Sukūrus darbo su gabiais ir motyvuotais mokiniais sistemą gerės jų ugdymo(si) kokybė ir pažanga.
3. 2. Įgyvendinant mokinio ugdymo(si) pažangos stebėsenos modelį mokinio vertinimas taps visapusiškesnis, labiau personalizuotas.

5. GIMNAZIJS STRATEGIJA

Gimnazijos strateginis planas parengtas vadovaujantis Valstybės švietimo 2013-2022 metų strategijos nuostatomis, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, 2015 m. Geros mokyklos koncepcija, Vilniaus miesto savivaldybės švietimo strategija, gimnazijos veiklos įsivertinimo, išorės ir vidinės analizės išvadamis.

GIMNAZIJS VIZIJA

Gimnazija - tai demokratiškai organizuota, aukštos kultūros, moderni, kūrybiška, atvira kaitai ir inovacijoms organizacija, užtikrinanti šiuolaikinius poreikius atitinkančią ugdymo(si) kokybę.

GIMNAZIJS MISIJA

Ugdyti visapusiškai išsilavinusius, kūrybingus, aktyvius, pozityvias gyvenimo vertybes turinčius piliečius, gebančius sėkmingai integruotis į nuolat besikeičiančią visuomenę.

5.1.VILNIAUS PILAITĖS GIMNAZIJS TIKSLAI, UŽDAVINIAI, JŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

2018-2022 METAMS

Tikslai	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Tikslo įgyvendinimo kriterijai	Finansavimo šaltiniai	Vykdyto laikas	Atsakingi
1. Ugdyti kritiškai mąstančius, kūrybingus, atsakingus, turinčius aukštos kokybės dalykines ir socialines-kultūrines kompetencijas piliečius.	1.1.Taikyti įvairiems mokymo(si) stiliams, intelektams skirtus metodus, dalykines ir bendrąsias kompetencijas sieti su praktine, socialine-kultūrine, pilietine mokinių veikla gimnazijoje	Ugdymo(si) procese: 1.1.1.Organizuoti netradicines, integruotas pamokas gimnazijoje ir edukacinėse išvykose.	Didesnis mokinių susidomėjimas ugdomąja veikla.	Krepšelio edukacinės lėšos	Kasmet pagal ugdymo programas	Ugdymo skyrių vedėjai, metodinių gr. pirmininkai

	ir už jos ribų.					
		1.1.2. Vykdyti ilgalaikius ar/ir trumpalaikius projektus su personalizuotomis užduotimis.	Projektinė veikla skatins aktyvų ugdymą bei motyvaciją, bus tenkinamas savarankiškos mokinių veiklos poreikis, tobulės mokinių bendrosios kompetencijos, didės individuali mokinio pažanga.	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet pagal ugdymo programas	Metodinių grupių pirmininkai
		1.1.3. Naudotis šiuolaikinėmis technologijomis (išmaniaisiais ekranais, šiuolaikinėmis laboratorijomis ir kt.).	Intensyvesnis IKT panaudojimas ugdymo procese, geresni mokytojų kompiuterinio raštingumo gebėjimai ir įgūdžiai, mokinių ugdymo kokybė.	Krepšelio lėšos kvalifikacijos tobulinimui.	Pagal poreikį	Skyrių vedėjai
		1.1.4. Vertinti mokinių pasiekimus ir jų daromą pažangą naudojant formalius ir neformalius vertinimo metodus.	Geresni mokinių mokymo(si) rezultatai. Sistemingai stebimi, vertinami, fiksuojami ir analizuojami mokinių pasiekimai ir pažanga visų mokomųjų dalykų pamokose įvairiais lygmenimis: mokinio, klasės, mokyklos.	Žmogiškieji ištekliai	Pagal poreikį	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, skyrių vedėjai
		1.1.5 Siekti, kad mokytojai naudotų IQES online Lietuva (https://iqesonline.lt/)	Apie 90% mokytojų naudoja IQES online Lietuva siūlomus instrumentus įsivertinimui tobulinti.		Nuolat	Skyrių vedėjai, metodinių gr. pirmininkai

	bei kitų sistemų siūlomus instrumentus įsivertinimui tobulinti.				
	1.1.6. Sudaryti galimybę mokytis pasirenkamąjį dalyką „Nacionalinis saugumas ir krašto gynyba“.	Didėja mokinių pasirinkimų skaičius.	Krepšelio lėšos	Pagal poreikį	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Gimnazijos taryba
1.2. Diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo procesą.	1.2.1. Teikti pagalbą mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų.	Gerėjanti mokinių pasiekimų pažanga. Įvairesni mokinių ugdymo metodai - geresnė ugdymo kokybė.	Krepšelio lėšos	Pagal poreikį	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Vaiko gerovės komisijos pirmininkas
	1.2.2. Organizuoti veiklas, ugdančias gabiuosius mokinius (ugdymasis kitose aplinkose, viktorinos, protmūšiai ir kt.).	Mokiniai tikslingai išsikels mokymosi tikslus, vyks kryptingas mokinių informavimas dėl tolesnio mokymosi.	Krepšelio lėšos 2% GPM, paramos lėšos	Kasmet	Skyrių vedėjai, metodinių grupių pirmininkai
	1.2.3. Skatinti mokinių dalyvavimą įvairiuose projektuose, konkursuose, olimpiadose.	Tenkinami mokinių poreikiai, mokymas(is) taps labiau suasmenintas, savivaldis.	Projektų lėšos	Kasmet	Metodinių grupių pirmininkai
	1.2.4. Bendradarbiauti, dalintis patirtimi tose	Kyla mokytojų kvalifikacija, kompetencija, gerėja		Kasmet	Ugdymo skyrių vedėjai, metodinių

		pačiose klasėse dirbantiems mokytojams, ieškant įvairesnių būdų, kaip dirbti su gabiais ar kitokių individualių poreikių turinčiais mokiniais.	ugdymo kokybė. Bus sudarytos sąlygos mokiniams kryptingai plėtoti turimas ir įgyti naujas kompetencijas.			grupių pirmininkai, Vaiko gerovės komisijos pirmininkas
		1.2.5. Mokuosiuose kabinetuose įrengti bent po dvi mokiniams skirtas kompiuterizuotas darbo vietas su internetiniu ryšiu.	Intensyvesnis IKT panaudojimas ugdymo procese, geresni mokytojų kompiuterinio raštingumo gebėjimai ir įgūdžiai, mokinių ugdymo kokybė.	Krepšelio, savivaldos lėšos (≈ 12000,00 Eur.)	2018-2020 metai	Direktorius, Gimnazijos taryba
		1.2.6. Kvalifikacijos kėlimo programoje prioritetą teikti mokymui individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo procesą. Pristatyti mokytojams naujas mokymosi platformas.	Gerės ugdymo(si) proceso kokybė, kils mokymosi motyvacija, bus labiau tenkinami individualūs ir specialieji mokinių poreikiai.	Krepšelio lėšos kvalifikacijos tobulinimui	Pagal metinį veiklos planą	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
2. Kurti saugią, sveiką, kultūringą, pilietišką ir bendradarbiaujančią organizaciją, gebančią nuolat keistis, mokytis.	2.1. Gerinti gimnazijos bendruomenės psichologinį mikroklimatą.	2.1.1. Ieškoti naujų formų organizuojant bendrus mokinių, mokytojų, tėvų, administracijos renginius (Mokytojų dienos, Kalėdų,	Geresni gimnazijos bendruomenės narių santykiai, kokybiškesnis ugdymas(is), geresnis gimnazijos įvaizdis.	2% GPM, paramos lėšos	Kasmet pagal metinį planą	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, skyrių vedėjai, klasių tėvų komitetų pirmininkai

		Velykų švenčių, valstybinių švenčių, Šimtadienio, Mokslo dienos ir kt.).				
		2.1.2. Efektyvinti smurto ir patyčių prevenciją gimnazijoje, vykdyti alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą.	Ugdomos mokinių prevencinės nuostatos dėl rūkymo, alkoholinių gėrimų ir psichiką veikiančių medžiagų vartojimo. Skatinama gyventi sveikai, atsisakyti žalingų įpročių, jausti atsakomybę ne tik už savo, bet ir už kitų (aplinkinių) sveikatą.		Kasmet	Vaiko gerovės komisijos pirmininkas, klasių auklėtojai, metodinių grupių pirmininkai
		2.1.3. Organizuoti sveikos gyvensenos, sveikos mitybos ugdymo renginius pagal metinius sveikatingumo gerinimo planus.	Padedama mokiniams įgyti visumines sveikatos sampratas, išsiugdyti sveikatai naudingus gebėjimus, įpročius, atsakomybę už savo ir kitų sveikatą, skatinama rinktis sveiką gyvenimo būdą.	2% GPM, paramos lėšos	Kasmet sudarant metinį planą	Vaiko gerovės komisijos pirmininkas, sveikatos priežiūros specialistas
		2.1.4. Teikti pagalbą mažiau patyrusiems ar naujai priimtiems dirbti mokytojams.	Tikslingas kvalifikacijos kėlimas ir socialinių kompetencijų įgijimas.	Žmogiškieji ištekliai	Pagal poreikį	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, skyrių vedėjai
		2.1.5. Sudaryti ir pildyti mokytojų įsivertinimo anketas ir jas lyginti su	Įgyjama naujų kompetencijų, didėja savivertė, pasitikėjimas savimi.	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet	Metodinių grupių pirmininkai, skyrių vedėjai,

	praėjusių metų anketomis.	Mokytojai aktualizuoja, realizuoja, atskleidžia savo patirtį, intelektualius, dvasinius ir organizacinius gebėjimus ir perduoda juos kitiems.			direktoriaus pavaduotojas ugdymui
2.2. Kurti bendradarbiaujančią organizaciją.	2.2.1. Organizuoti kvalifikacijos ir įgytų kompetencijų tobulinimo bei naujų kompetencijų įgijimo užsiėmimus (seminarus, mokymus, konferencijas ir kt.) pedagogams ir tėvams.	Pasiekti aukštesni veiklos rezultatai, realizuojami gimnazijos tikslai. Tėvai bus informuoti apie švietimo naujoves, suprasdami proceso specifiką ir svarbą aktyviau dalyvaus gimnazijos gyvenime, domėsis ugdymo procesu.	Krepšelio lėšos, kvalifikacijos tobulinimo lėšos	Kasmet pagal kvalifikacijos kėlimo metinį planą	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, skyrių vedėjai, klasių auklėtojai
	2.2.2. Parengti gimnazijos bendradarbiavimo su tėvais tvarkos aprašą ir jį taikyti.	Efektyvesnis bendradarbiavimas su tėvais. Tėvai aktyviau dalyvauja sprendžiant vaikų ugdymo klausimus. Tinkamas tėvų informavimas ir bendri susitarimai lems visų bendruomenės narių gerą savijautą ir saugumą.	Žmogiškieji ištekliai	2018 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, skyrių vedėjai
	2.2.3. Skatinti aktyviau įsitraukti tėvus, mokinius,	Aktyviai dalyvaujant savivaldos veikloje priimami bendruomenei	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui,

mokytojus, savivaldos institucijų, darbo tarybos, profesinės sąjungos atstovus į gimnazijos valdymą.	reikšmingi sprendimai. Savivaldos institucijų tarpusavio santykiai grindžiami humaniškais geranoriškumo, pagarbos, pasitikėjimo, solidarumo, lygiateisiškumo principais. Savivaldos atstovai dalyvaus veiklos planavime bei vertinime, teiks daugiau siūlymų siekiant pagerinti gimnazijoje vykdomų veiklų kokybę.			skyrių vedėjai
2.2.4. Skleisti gimnaziją baigusių mokinių gerą patirtį kviečiant juos į mokyklą dalintis savo sėkmės istorijomis, gyvenimo patirtimi ir pristatyti įgytas specialybes.	Mokiniai geba pažinti save, savo karjeros galimybes, geba planuoti karjerą, ją įgyvendinti.	2% GPM, paramos lėšos	Kartą per metus	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, skyrių vedėjai
2.2.5. Bendradarbiauti su M.Mažvydo progimnazijos ir kitų mokyklų bendruomenėmis.	Geresni bendruomenės santykiai aktyvins patirties tarp abiejų mokyklų sklaidą, geresnis gimnazijos įvaizdis leis pritraukti daugiau mokinių. Palaikomi draugiški	2% GPM, paramos lėšos	Kasmet pagal metinius planus	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, skyrių vedėjai

		santykiai su socialiniais partneriais, gerėja gimnazijos įvaizdis.			
2.3. Kurti saugią, patrauklią ugdymo(si) aplinką.	2.3.1. Aptverti gimnazijos teritoriją.	Pagerės saugumas mokykloje ir jos teritorijoje. Į mokyklą nepateks pašaliniai asmenys, mokinių lankomumo kontrolė bus efektyvesnė, gerės darbuotojų darbo drausmė.	Savivaldybės lėšos	2018-2020 m.	Direktorius, Gimnazijos taryba
	2.3.2. Atlikti vidaus patalpų remontą.	Patrauklesnė aplinka – geresnis mikroklimatas.	Savivaldybės lėšos	2018-2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymo aprūpinimui
	2.3.3. Įrengti vaizdo stebėjimo kameras laiptinėse, koridoriuose prie sanitarinių mazgų ir kitose vietose.	Į mokyklą nepateks pašaliniai asmenys, mokinių lankomumo kontrolė bus efektyvesnė, gerės darbuotojų darbo drausmė.	Patalpų nuomos, 2 % GPM, paramos lėšos	2018-2019 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymo aprūpinimui
	2.3.4. Kelti aukštesnius reikalavimus pagalbinių personalo darbo kokybei ir stiprinti jo atlikimo priežiūrą vadovaujantis pareigybių aprašais.	Sveika, higienos normų reikalavimus atitinkanti edukacinė aplinka.		Nuolat	Direktoriaus pavaduotojas ugdymo aprūpinimui

2.3.5. Įrengti gimnazijos patalpose ir teritorijoje estetiškas poilsio aplinkas.	Sveika, higienos normų reikalavimus atitinkanti, estetiška mokinių laisvalaikio aplinka.	Patalpų nuomos, savivaldybės, paramos lėšos	2018-2020 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymo aprūpinimui
2.3.6. Organizuoti mokinių veiklą per laisvą laiką („langus“, pertraukų metu ir kt.) gimnazijoje: įsigyti stalus ir stalo teniso žaidimui reikalingas priemonės, stalo futbolo žaidimo įrangą, šachmatų, šaškes ir kitas priemonės.	Tikslinga, kryptinga laisvalaikio veikla.	Savivaldybės, patalpų nuomos, paramos, 2 % GPM	Kasmet	Direktoriaus pavaduotoja ugdymo aprūpinimui, skyriaus vedėjai, Mokinių parlamentas
2.3.7. Organizuoti kino filmų, televizijos laidų peržiūras.	Naujos renginių formos pajavairins, aktyvins mokinių gyvenimą.		Kasmet pagal poreikius	Skyrių vedėjai, Mokinių parlamentas
2.3.8. Stiprinant ugdymo(si) bazę, kasmet pagal finansines galimybes pirkti aktyvias mokymosi priemones, atitinkančias šiuolaikinius reikalavimus, įrangą	Gerės ugdymo(si) proceso kokybė, kils mokymosi motyvacija, bus labiau tenkinami individualūs ir specialieji mokinių poreikiai. Mokiniai, aktyviai dalyvaudami ugdymo procese, efektyviau ugdysis dalykines ir	Krepšelio, savivaldybės, patalpų nuomos lėšos	2018-2022 m.	Direktorius, Viešųjų pirkimų komisijos pirmininkas, Gimnazijos taryba

		<p>šiuolaikinėms gamtamokslinių dalykų laboratorijoms, muzikinius instrumentus, priemones ir inventorių technologijų, kūno kultūros ir kitų dalykų ugdymui(si).</p>	<p>bendrąsias kompetencijas. Ugdymo procesas bus įvairinamas netradiciniais metodais. Skatinamas aktyvusis mokymasis bendradarbiaujant.</p>			
		<p>2.3.9. Rekonstruoti sporto aikštyną, įrengiant futbolo aikštę-maniežą, dvi universalias sporto aikštes (krepšinio, tinklinio, lauko teniso, gimnastikos užsiėmimams), šuoliaduobę, bėgimo taką pagal techninį ir darbo bei investicinius projektus.</p>	<p>Gerės sąlygos mokinių sportiniam aktyvumui, stiprės fizinis pasirengimas, sveikatingumas. Didės gimnazijos patrauklumas konkurencijos sąlygomis.</p>	<p>Savivaldybės investicinio projekto lėšos (≈ 2 milij. Eur.)</p>	<p>2018-2019 m.</p>	<p>Direktorius, Gimnazijos taryba</p>

5.2. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

- **Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupę sudaro:**

Pirmininkas: gimnazijos tarybos pirmininkas.

Nariai: direktoriaus pavaduotoja ugdymui, 2 tėvų atstovai, 2 pedagogai.

- **Plano įgyvendinimo stebėseną ir analizę**

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupė posėdžiauja du kartus per metus.

Kalendorinių metų pradžioje vyksta praėjusių metų veiklos apskaitos analizė, kuri pateikiama pedagogų tarybos ir gimnazijos tarybos susirinkimuose. Analizės duomenis strateginio plano priežiūros grupė pildo lentelėje:

Strateginių tikslų pasiekimo analizė

Tikslas:					
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinta (data)
Uždavinys 1					
Uždavinys 2					
Išvada apie pasiektą tikslą					

Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.

- Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupė gali koreguoti strateginį planą ir pateikti gimnazijos tarybai jį tvirtinti.